



ความเป็นมาอนุบาลข้างเผือก
เมื่อการศึกษาคือความสุขที่ช่วยปลดล็อกชีวิตสู่ความเข้าใจตัวเอง



ครูอ้น

ครูเกต

ในมุมมองของ คุณครูอ้น (ดร.อณิกา ภูวภิรมย์ขวัญ) ความสุขจากการเรียนรู้คือการได้พบกับ "อิสรภาพ" อย่างแท้จริง การศึกษาที่ดีไม่ได้เป็นแค่การท่องจำ แต่คือการปลดปล่อยให้เราได้คิดและลงมือทำอย่างเป็นอิสระ ความสุขที่ได้จากการเรียนรู้มันมากพอที่จะทำให้เราอยากออกไปค้นหาและสะสมความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เหมือนการเก็บเกี่ยวผลไม้แห่งปัญญา ทุกเรื่องราวที่เราเรียนรู้ผ่านการขัดเกลาจะค่อย ๆ สุกหอมเป็นความเข้าใจภายใน จนหล่อหลอมเป็นทัศนคติและคุณค่าของเราเอง ทำให้เราสามารถเลือกใช้ชีวิตในแบบที่เหมาะสมที่สุด เมื่อเข้าใจตัวเองแล้ว เราจะมองเห็นคุณค่าของชีวิตและสรรพสิ่งรอบตัวได้อย่างลึกซึ้ง ทุกอย่างล้วนเกี่ยวเนื่องกันอย่างสร้างสรรค์

ดังนั้น หัวใจของการพัฒนาคนที่ยั่งยืนคือการ เคารพในธรรมชาติของแต่ละคน ให้เขาได้ค้นพบความงาม และศักยภาพในแบบฉบับของตัวเอง พร้อมที่จะเปล่งประกายอย่างเต็มที่ เพราะความสุขจากการเรียนรู้คือการที่เราได้กลับมาเป็นตัวเราในเวอร์ชันที่ดีที่สุด

เมื่อ "รัก" คือหัวใจของการสร้างชาติ ในมุมมองของนักการศึกษาและผู้สร้างแรงบันดาลใจ คุณครูเกต (ภูวฤทธิ์ ภูวภิรมย์ขวัญ) ผู้เชื่อในพลังของการเล่นที่ทำให้เด็กทั้งโลกรักกัน ได้ใช้หลักการเดียวกันนี้ในการทำงานด้านการศึกษา ครูเกตเชื่อว่า "สภาพแวดล้อมแห่งความรัก" ที่สร้างจากพ่อแม่ ครู และสังคม จะช่วยให้เด็ก ๆ เติบโตอย่างมั่นคงและอ่อนโยน รู้จักทั้งให้และรับความรัก เมื่อเด็กเติบโตด้วยความรัก สังคมจะสงบสุขและเต็มไปด้วยสิ่งดี ๆ อีกทั้ง ครูเกตได้เป็นแรงบันดาลใจให้ครูทั่วประเทศ ในการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ เพราะการสร้างเด็กที่มีความรักและทักษะสมองที่แข็งแกร่ง คือรากฐานที่มั่นคงที่สุดของสังคม

อนุบาลข้างเผือก เป็นรากฐานที่สร้างจากรัก โดยรศ. บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ หนึ่งในผู้ริเริ่มโครงการเพชรในตม และ อาจารย์ชัยสิทธิ์ ภูวภิรมย์ขวัญ อดีตนายกสมาคมศิษย์เก่ารราชภัฏบ้านสมเด็จฯ ได้ร่วมกันก่อตั้งอนุบาลข้างเผือก จากความรักในครอบครัว ด้วยปณิธานที่ต้องการให้เด็ก ๆ มา "เรียนรู้ชีวิตเพื่อการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์"

เรามุ่งมั่นที่จะให้ความรู้ที่นำไปสู่ “ปัญญา” ควบคู่ไปกับการสร้าง “ต้นทุนชีวิต” ทั้งในด้าน “วิชาการ” “วิชาชีวิต” และ “วิชาชีพ” ภายใต้คุณธรรม เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้ผ่านวิถีชีวิตจริง โดยมีผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดี เราเน้นการพัฒนาให้เด็ก “ทำเป็น คิดเป็น แก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์เป็น” มีทักษะรอบด้าน ทั้ง ความรู้ ศิลปะ ดนตรีและสุขภาพ

ที่นี่ ครูและพ่อแม่คือ “หุ้นส่วนสำคัญในการจัดการศึกษา” ครูของอนุบาลช้างเผือกไม่เพียงแค่ทำตามหน้าที่ แต่ทำด้วยความรับผิดชอบอย่างละเอียดอ่อน เพราะเราเชื่อว่าการปลูกฝังความดีงามให้กับเด็ก ๆ คือการสร้างผู้สืบทอดที่ดีเพื่อแผ่นดินของเรา



ก่อตั้ง

อนุบาลช้างเผือกก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ เพื่อจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเด็กเล็กถึงอนุบาล ๓ การบริหารโรงเรียนในระยะแรกได้รับความร่วมมือจาก อาจารย์ชัยสิทธิ์ ภูวภิรมย์ขวัญ ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ภูวฤทธิ์ ภูวภิรมย์ขวัญ (ครูเกด) เป็นผู้จัดการ อาจารย์อรรธิกา ภูวภิรมย์ขวัญ (ครูอ้น) เป็นผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในทุก ๆ ด้านจากครอบครัวของอาจารย์ภูวฤทธิ์และอาจารย์อรรธิกา รวมถึง ๗ คนฯ ท่านสมศรี สุนทรเวช อดีตนายกรัฐมนตรี อนุญาตให้ใช้พื้นที่หนังสือพิมพ์เดลินิวส์เดิม เป็นที่ก่อตั้งโรงเรียน

การเรียนรู้แบบ “ช้างเผือก” ก่อกำเนิดขึ้นจากความรักและความเอาใจใส่ของผู้ใหญ่หลายท่าน เพื่อมุ่งจัดการศึกษาให้เด็กไทยเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อย่างแท้จริง ช้างเผือกได้รับเกียรติอย่างยิ่งจากปราชญ์ผู้เชี่ยวชาญในหลากหลายสาขาที่ได้มาร่วมวางรากฐานอันแข็งแกร่ง ดังนี้

- * ๗ คนฯ ท่านองคมนตรี นพ. เกษม วัฒนชัย: ได้ให้คำแนะนำและนโยบายในการคัดสรรครูผู้มีใจรัก อดทน และทุ่มเทในวิชาชีพ พร้อมทั้งชี้แนะแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบธรรมชาติ
- * ท่านอาจารย์หม่อมดุษฎี บริพัตร ณ อยุธยา: ได้อบรมความรู้แก่คณะผู้บริหารและครู ตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กให้ถึงขีดสูงสุด ทั้งในด้านศาสตร์และศิลป์
- * อาจารย์กรทอง บุญประคอง: ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเข้าศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรและทรัพยากรองค์กร ณ จิตตเมตต์ปฐมวัย

* อาจารย์ธิดา พิทักษ์สินสุข: นายกสมาคมอนุบาลแห่งประเทศไทย ได้มอบแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

* นายแพทย์มนัส ปุณฺณโชติ: ได้ให้ความรู้ด้านการแพทย์ การดูแลสุขภาพและยังเป็นแพทย์ผู้ตรวจสุขภาพให้กับนักเรียนอีก

ปณิธานและความทุ่มเทของทุกท่านได้หลอมรวมกันเป็นรากฐานที่มั่นคง ทำให้การเรียนรู้แบบช้างเผือกงดงามและเติบโตอย่างยั่งยืน



เครือข่ายกัลยาณมิตร: ร่วมสร้างการศึกษาไทย

ช่วงก่อตั้งอนุบาลช้างเผือก มุ่งมั่นในการร่วมพัฒนาการศึกษาไทยให้กว้างขวางและทั่วถึง โดยทำงานร่วมกับเครือข่ายกัลยาณมิตร เราเป็นหนึ่งในสี่สถาบันที่ร่วมกันเขียนหลักสูตรภายใต้การนำของท่านอาจารย์หม่อมดุษฎี บริพัตร ณ อยุธยา ร่วมกับโรงเรียนเพลินพัฒนา, จิตตเมตต์ปทุมวันและโรงเรียนปลูกปัญญา (นครราชสีมา)

นอกจากนี้ เรายังร่วมกันพัฒนานุเคราะห์ทางการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนกัลยาณมิตรอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนรุ่งอรุณ, โรงเรียนทอสี, โรงเรียนสยามสามไตร, โรงเรียนวรณสวางจิตและโรงเรียนยุพัตรา (นครสวรรค์) รวมถึงเครือข่ายพัฒนาการศึกษาต่างๆ เช่น Thailand EF Partnership , THAI ORFF Schulwerk Association และเบิกบานบุรี การทำงานร่วมกันนี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของเราที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาของเด็กไทยอย่างยั่งยืน

ภาพเด็กในใจครู

เด็ก คือ ความสดใสที่มาพร้อมกับจิตใจบริสุทธิ์

เด็ก คือ ผู้เปี่ยมด้วยศักยภาพในการเรียนรู้

เด็ก คือ พลังบริสุทธิ์และปรารถนาที่จะเติบโตอย่างงดงาม

ภาพครูในใจเด็ก

พวกเรา ต้องการพื้นที่ที่ดี ที่มีคุณครู พ่อแม่ รักและเข้าใจ
พวกเรา อยากให้ผู้ใหญ่มองเห็นความดีงามและศักยภาพในตัวพวกเรา
พวกเรา ขอให้เอื้อเพื่อการเติบโตอย่างมีความสุขในแบบของเราเอง

มุมมองจากผู้ให้ และ มุมมองจากผู้รับ

ความสอดคล้องที่ตรงกันชี้ให้เห็นว่า หัวใจของการศึกษาคือการที่ครูและเด็กได้เดินไปในเส้นทางเดียวกัน
กรอบความรักและความเข้าใจ ในขณะที่เด็ก ๆ ก็เติบโตได้อย่างมีความสุขในแบบของตัวเอง เมื่อมุมมองทั้งสองส่วน
นี้เชื่อมโยงกัน ได้อย่างลงตัว การเรียนรู้จึงเป็นไปอย่างธรรมชาติ และการเติบโตของเด็ก ๆ ก็จึงงดงามตามแบบฉบับ
ของเขาเองอย่างแท้จริง

ปรัชญา

เราใส่ใจก้าวแรกของการเรียนรู้รอบด้านอย่างมีวัฒนธรรม

เราเชื่อว่าการศึกษาคือการเคารพ "ก้าวแรก" ของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากตัวตนของเด็กในฐานะปัจเจก
เราจึงเอื้อเพื่อพื้นที่ให้นุชนยุททุกวัย ได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๖ (ตาหู, หูฟัง, จมูกดมกลิ่น, ลิ้นชิมรส, กายสัมผัส,
ใจรับรู้) ประสบการณ์เหล่านี้จะหล่อหลอมให้เกิด “ความสุข” และ “ปัญญาที่แท้จริง” พร้อมทั้งพัฒนา “ความรักความ
เมตตา” ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

บุคลากรหลัก



ดร.อันธิกา ภูภิรมย์ขวัญ (ครูอัน)
ผู้อำนวยการและผู้บริหารอาวุโส



อ.ภูฤทธิ ภูภิรมย์ขวัญ (ครูเกด)
ผู้จัดการ



ณงลัศนา สีสายทอง (ครูเป็ด)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน



ณัฐสินี บุญมาก (ครูอร)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
ครูประจำชั้น



ปานิสร่า ฤทธิ์เรืองเดช (ครูหน้อย)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
ครูประจำชั้น



หฤทัย ป็องกัย (ครูเมฆา)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
ครูประจำชั้น



กัญญากัทร บุญญฤทธิ์ (ครูจอย)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายการเงิน



Wena Logdat
English Teacher



ชุดินันท์ พรหมจันทร์ (ครูโซฟา)
ครูประจำชั้น



เรณูกา น้อยภูธร (ครูอมสิน)
ครูประจำชั้น



ที่นี่ ผู้ใหญ่ได้เรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก การทำความเข้าใจธรรมชาติของเด็กคือการย้อนกลับมาทำความเข้าใจ “กระบวนการทำงานภายใน” ของตนเอง ทั้ง “ความคิด ความรู้สึก และการกระทำ” เมื่อผู้ใหญ่ได้สัมผัสกับความบริสุทธิ์ของเด็กอย่างแท้จริง ก็จะช่วยให้มองเห็นตัวตนของตัวเองได้ชัดเจนขึ้น ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง การ “เคารพพื้นที่การเติบโตของเด็ก” จึงเกิดขึ้นได้

ดังนั้น หน้าที่หลักของครู ผู้ปกครองและผู้ใหญ่ทุกคน คือการร่วมกันเป็น ผู้เอื้อเพื่อ “พื้นที่ เวลา และ โอกาส” ให้เด็กได้เรียนรู้และเติบโตอย่างเต็มศักยภาพในแบบฉบับของตนเอง พร้อมเป็นผู้ใหญ่ที่เปี่ยมด้วยความรักและความเมตตา ซึ่งจะช่วยสร้างสรรค์สังคมที่งดงามต่อไป



หลักการและแนวคิดของหลักสูตรอนุบาลช้างเผือก พื้นที่แห่งการเติบโตแบบองค์รวม

หลักสูตรของเราไม่ได้จำกัดอยู่แค่ในห้องเรียน แต่คือ ทุกประสบการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และในโลกกว้าง เราเชื่อว่าการเรียนรู้ที่แท้จริงต้องเกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติและมีความสุข โดยมี “เด็กและครู” ร่วมกันสร้างสรรค์ สิ่งเหล่านี้ขึ้นมา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพเฉพาะบุคคลผ่าน สามฐานการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกัน:

* ฐานกาย: สร้างรากฐานที่มั่นคงผ่านการเรียนรู้ด้วย ประสบการณ์สัมผัสทั้ง ๖ และ การลงมือทำ เพื่อให้ร่างกายและจิตใจพร้อมสำหรับการเรียนรู้

* ฐานปัญญา: ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ผ่านการแก้ปัญหาและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่

* ฐานใจ: ปลูกฝัง ความรักความเมตตา และทักษะทางสังคมผ่านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีและพร้อมที่จะสร้างสรรค์สังคม

หลักสูตรของเราจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้เด็ก ๆ เติบโตเป็นคนที่มีความสุข มีคุณค่า และพร้อมที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีครูเป็นผู้เอื้อเฟื้อพื้นที่ เวลา และโอกาสให้การเติบโตนี้เป็นไปอย่างงดงามและสมบูรณ์ในแบบฉบับของพวกเขาเองอย่างแท้จริง



เป้าหมายหลักสูตร (5 SDL)

การเรียนรู้ของเรายึดหลักสำคัญ ๕ ประการ (5 SDL= 5 Self Directed Learning From Inner Mind)

เพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพเด็กอย่างรอบด้านและยั่งยืน

๑. การกำกับและใช้เครื่องมือ (Instrumental Competence)

เราเชื่อว่าการเรียนรู้ไม่ได้จำกัดแค่ในตำรา แต่เกิดขึ้นจาก “การลงมือปฏิบัติจริง” หลักสูตรของเราจึงส่งเสริมให้เด็กได้ “ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย” ทั้งอุปกรณ์ทางศิลปะ วิทยาศาสตร์ หรือเครื่องมือในชีวิตประจำวัน “อย่างเหมาะสมและปลอดภัย” เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจในกระบวนการทำงานและ “สามารถควบคุมการใช้งานได้อย่างชำนาญ” ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการใช้ชีวิต

๒. การค้นหาค้นตนเอง (Self-exploration)

เราให้ความสำคัญกับการที่ “เด็กได้ทำความรู้จักตัวเองอย่างลึกซึ้ง” ผ่านการ “ยอมรับทั้งข้อดีและข้อด้อยของตนเอง” เพื่อ “เห็นคุณค่าในตัวเอง” และมี “ความภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเป็น” นอกจากนี้ เรายังช่วยฝึกให้ “เด็กมีความอดทนและสามารถ ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเอง” ได้ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการมี “วุฒิภาวะทางอารมณ์”

๓. รักการเรียนรู้เป็นชีวิตจิตใจ (Eager to learn)

เราปลูกฝังให้เด็ก ยินดีในการเรียนรู้ และมองความท้าทายเป็นเรื่องสนุก ผ่านการทำกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กได้ “สนุกกับการแก้ปัญหา” และ “มีความมุ่งมั่นที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จด้วยตนเอง” เราเชื่อว่าความสุขจากการเรียนรู้จะนำไปสู่ความกระตือรือร้นและนิสัยใฝ่รู้ตลอดชีวิต

๔. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)

เราสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ “เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์” การ “เป็นมิตรและช่วยเหลือผู้อื่น” คือหัวใจสำคัญของการทำงานร่วมกัน เราจึงเน้นให้เด็กได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดย “ใช้เหตุผล” เป็นหลัก เพื่อให้ “สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถสร้างสรรค์สิ่งดี ๆ ร่วมกันได้”

๕. เรียนรู้ได้จากสิ่งรอบตัว (Experiential Learning)

เราส่งเสริมให้ “เด็กเรียนรู้จากการลงมือทำและประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวัน” โดยเริ่มจากการเป็น “นักวางแผน” ที่สามารถ “จัดลำดับความสำคัญ” ของงานได้ และฝึกการ “ตั้งคำถาม” เพื่อค้นหาคำตอบอย่างมีเหตุผล ทักษะเหล่านี้จะช่วยให้เด็กสามารถ “บริหารเวลา” และ “จัดการชีวิตของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ” ซึ่งจะนำไปสู่ “การเรียนรู้และเติบโตอย่างเต็มศักยภาพ”

รูปแบบ 6T(6 Treatments Model) : แนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง

หลักสูตรของอนุบาลช้างเผือกมุ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของเด็กปฐมวัยในฐานะปัจเจกบุคคล โดยมี “รูปแบบ 6T” เป็นแนวทางสำคัญในการปลดล็อกศักยภาพจากจิตภายในของเด็กแต่ละคน ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลักที่ทำงานสอดคล้องกันอย่างลงตัว:

๑. รูปแบบกิจกรรม (Treatment): เราออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยให้เด็กแต่ละอายุได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมร่วมกับครู ซึ่งเป็นการเปิดพื้นที่ให้เด็กได้เป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง

๒. กระบวนการ (Process): เราใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวมด้วยวงจรชีวิต ๔ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้ (ฉันทะ) ให้เด็กเกิดความมุ่งมั่นพยายาม (วิริยะ) มีสมาธิจดจ่อ (จิตตะ) และรู้จักการใคร่ครวญแก้ปัญหา (วิมังสา)

๓. บทบาทครู (Teacher's Role): ครูทำหน้าที่เป็นผู้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เกื้อกูลและปลอดภัย

๔. บทบาทเด็ก (Child's Role): เด็กเรียนรู้ที่จะให้การศึกษาตัวเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมผ่านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๕. สิ่งแวดล้อม (Environment): เราสร้างสภาพแวดล้อมที่พร้อมและปลอดภัย ทั้งในแง่ของบุคคล สถานที่ และสื่อ เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวกอันอบอุ่นระหว่างครู เด็กและผู้ปกครอง

๖. สื่อ (Tools): สื่อการเรียนรู้ของเรามีความหลากหลาย เข้าถึงได้ง่าย และมีความปลอดภัย เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กสามารถใช้งานและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ

๖ องค์ประกอบนี้ทำงานร่วมกันเพื่อสร้างรากฐานที่มั่นคงให้เด็กได้เติบโตจากภายในสู่ภายนอก และค้นพบศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง



เส้นทางสู่การเติบโต ๗ ขั้น

การพัฒนาเด็กที่อนุบาลช้างเผือกเริ่มต้นการเรียนรู้ตนเองของเด็กผ่านศึกษาการเดินทาง ๗ ขั้นตอนที่ จะช่วยสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งตั้งแต่ภายในสู่ภายนอก เราเรียกการเดินทางนี้ว่า "เส้นทางสู่การเติบโต ๗ ขั้น" ซึ่ง ออกแบบมาเพื่อให้ลูกของท่านเติบโตอย่างมีคุณภาพและมีความสุขที่สุด

๑. ค้นพบความถนัด (Explore) : ช่วงเวลาของการสำรวจความสามารถและความสนใจของตัวเองที่ซ่อนอยู่ ของเด็กแต่ละคน : คุณครูจะสังเกตและส่งเสริมทักษะพื้นฐาน เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ศิลปะ หรือภาษา

๒. สร้างตัวตน (Develop Identity) : เมื่อค้นพบความถนัดแล้ว เราจะช่วยให้เด็กได้แสดงออกถึงความเป็น ตัวเองอย่างอิสระ : เด็กจะได้เรียนรู้ที่จะเป็นตัวเองและรู้สึกภูมิใจในสิ่งที่ตัวเองเป็น

๓.พึ่งพาตนเอง (Self-Reliance) : ก้าวสู่การฝึกฝนทักษะชีวิตประจำวันง่าย ๆ : เด็กจะได้เรียนรู้การดูแล ตัวเอง เช่น การแต่งตัว การเก็บของเล่น หรือการเข้าห้องน้ำ ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานความรับผิดชอบ

๔. สร้างสายสัมพันธ์ (Build Relationships) : เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข : เด็กจะได้ฝึกการ แบ่งปัน การเล่นกับเพื่อน และการแก้ไขปัญหาเล็ก ๆ น้อย ๆ เมื่อเกิดความขัดแย้ง

๕. เรียนรู้ความซื่อสัตย์ (Honesty) : ปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานที่สำคัญ : สอนให้เด็กพูดความจริง ยอมรับผิด และซื่อสัตย์ต่อความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

๖. กำหนดเป้าหมาย (Set Goals) : เด็กฝึกการมองเห็นวัตถุประสงค์เล็ก ๆ ในชีวิตประจำวัน : เด็กจะเรียนรู้ การทำตามกฎกติกา และตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

๗. เป็นตัวเองที่สมบูรณ์ (Authenticity) : การพัฒนาที่สมบูรณ์แบบของการมองตนเองของแต่ละคน : เด็ก จะเติบโตเป็นตัวเองที่ชัดเจน มีความมั่นคงทางอารมณ์ และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ในทุก ๆ วัน

การพัฒนาทั้งชีวิตคืออะไร ?

หลักสูตรของอนุบาลช้างเผือกตั้งอยู่บนหลักการที่ว่า การศึกษาคือการสร้างมนุษย์ที่สมบูรณ์ ไม่ใช่แค่การ บรรจุความรู้ แต่คือ "การพัฒนาชีวิตทั้งในมิติทางกาย ใจ และจิตวิญญาณ" เราจึงนำแนวคิด การศึกษาในวิถีชีวิต มา

บูรณาการเข้ากับปรัชญา การเรียนรู้ด้วยตนเองจากจิตภายใน โดยใช้หลักการทางทฤษฎีมารองรับเพื่อสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน



การบูรณาการสู่การพัฒนาที่แท้จริง

การเรียนรู้ที่แท้จริงต้องเริ่มต้นจากการรับรู้ตนเองอย่างลึกซึ้ง ซึ่งหลักสูตรของเราได้นำหลักการจาก มานุษยปรัชญา ที่มองว่ามนุษย์มีองค์ประกอบทั้งกายภาพและจิตวิญญาณ มาเป็นกรอบในการพัฒนา

๑. รากฐานทางกายภาพ: การตื่นรู้ผ่าน ๑๒ สัมผัส

เราเชื่อว่า ร่างกายคือเครื่องมือแรกของการเรียนรู้ การรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๑๒ ที่ลึกซึ้งกว่า ๕ สัมผัสทั่วไปตามหลักการของมนุษยปรัชญา เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในช่วงปฐมวัย

* สัมผัสทางกาย, การเคลื่อนไหว, และตำแหน่งร่างกาย: การได้กระโดด วิ่ง สัมผัสพื้นผิว และรับรู้ร่างกายตัวเองในพื้นที่ (Proprioception) จะช่วยสร้างวงจรประสาทในสมองส่วนที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเอง (Self-regulation) และการรับรู้ (Spatial awareness) ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์หรือศิลปะ

* สัมผัสทางอารมณ์และสังคม: การรับรู้ความต้องการของร่างกาย (หิว ง่วง) และความรู้สึกภายใน (ดีใจ เสียใจ) จะช่วยพัฒนาสมองส่วน Limbic System ที่ควบคุมอารมณ์ เมื่อเด็กรู้จักตัวเอง ก็จะสามารถรับรู้และเข้าใจผู้อื่นได้ง่ายขึ้นผ่าน สัมผัสทางสังคม (Social Sense) ซึ่งนำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคง

๒. รากฐานทางจิตวิญญาณ: สติและการทำงานของสมอง

เมื่อร่างกายพร้อม จิตใจก็พร้อมที่จะรับรู้ การฝึก สติ จึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงกายและใจให้เป็นหนึ่งเดียวกัน

* สติและการจดจ่อ (Mindfulness and Focus): การให้เด็กอยู่กับปัจจุบันและทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ เช่น การรดน้ำต้นไม้ การทำความสะอาด หรือการเล่นอย่างมีสมาธิ จะช่วยพัฒนาสมองส่วน Prefrontal Cortex ซึ่งเป็น

ศูนย์กลางของการคิดวิเคราะห์และความคุมตัวเอง การฝึกฝนนี้ทำให้สมองสามารถจดจ่อกับสิ่งที่อยู่ตรงหน้าได้นานขึ้น และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยความสงบ

* สมองกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง: เมื่อการทำงานของสมองส่วนอารมณ์ (Limbic System) และการคิดวิเคราะห์ (Prefrontal Cortex) ทำงานร่วมกันอย่างสมดุล เด็กจะสามารถเรียนรู้จากสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัวได้อย่างเป็นธรรมชาติ และเกิดกระบวนการเรียนรู้จาก "จิตภายใน" หรือ Self-directed learning ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการศึกษาในวิถีชีวิต

บทสรุป

การศึกษาในวิถีชีวิตของอนุบาลช้างเผือกจึงไม่ใช่แค่กิจกรรม แต่คือกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่นำเอาหลักการและทฤษฎีเชิงลึกมาปรับใช้ให้เข้ากับโลกของเด็ก เราเชื่อว่าเมื่อเด็ก ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งร่างกายและจิตใจ พวกเขาจะเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถเรียนรู้และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขในโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ



หลักสูตรคละชั้นเรียนสำหรับเด็กเล็กถึงอนุบาล ๑ อายุ ๑.๖ ปี - ๔ ปี

อนุบาลช้างเผือกออกแบบหลักสูตรสำหรับเด็กคละชั้นเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และเป็นการบูรณาการแนวคิด “การศึกษาในวิถีชีวิต” และ “การเรียนรู้ด้วยตนเองจากจิตภายใน” เข้าด้วยกันอย่างเป็นรูปธรรม

ในวัย ๑.๖ - ๔ ปี พัฒนาการของเด็กเป็นไปอย่างก้าวกระโดด การเรียนรู้แบบคละชั้นเรียนจึงเป็นสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมอย่างยิ่ง เนื่องจากเด็กเล็กมีพฤติกรรมเรียนรู้จากการเลียนแบบ ขณะที่เด็กโตมีการพัฒนาทางสังคมและสติปัญญามากขึ้น พวกเขาสามารถเป็นพี่เลี้ยงและเป็นต้นแบบที่ดีให้กับน้อง ๆ ได้ ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

การพัฒนาด้านสังคมและอารมณ์

การอยู่ร่วมกันของเด็กต่างวัยจะช่วยให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้ทักษะทางสังคมที่หลากหลาย

* เด็กโต (อายุ ๓-๔ ปี): ได้ฝึกฝนความเป็นผู้นำ ความเห็นอกเห็นใจ และความรับผิดชอบผ่านการช่วยเหลือหรือแนะนำน้อง ๆ ซึ่งเป็นการพัฒนา สัมผัสทางสังคม และ สติในสังคม

* เด็กเล็ก (อายุ ๑.๖-๒ ปี): ได้เรียนรู้การเข้าสังคมผ่านการสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรมของพี่ ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่จะ "พึ่งพาตนเอง" ได้รวดเร็วกว่าปกติ

การพัฒนาด้านร่างกาย

ในสภาพแวดล้อมที่เด็กมีวัยต่างกัน จะช่วยให้การพัฒนา สัมผัสการเคลื่อนไหว และ สัมผัสตำแหน่งร่างกาย เป็นไปอย่างเป็นธรรมชาติมากขึ้น

* การเล่นในกลุ่มคละวัย: เด็ก ๆ จะได้ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวที่แตกต่างกัน เช่น เด็กโตสามารถปีนป่ายได้ คล่องแคล่วกว่า ซึ่งกระตุ้นให้เด็กเล็กพยายามเลียนแบบและพัฒนาการกล้ามเนื้อของตนเอง

การพัฒนาด้านสติปัญญา

การเรียนรู้แบบคละชั้นเรียนช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากจิตภายใน ผ่านการสังเกตและลงมือปฏิบัติจริง

* การเรียนรู้ในวิถีชีวิต: กิจกรรมในห้องเรียน เช่น การทำอาหารหรือการทำความสะอาด จะกลายเป็นบทเรียนที่เด็กเล็กและเด็กโตสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้

* การค้นพบความถนัด: เด็กโตที่ทำกิจกรรมสำเร็จจะได้รับคำชมจากคุณครูและเพื่อน ๆ เป็นแรงบันดาลใจให้น้อง ๆ อยากทำตาม ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ "ค้นพบความถนัด" ของตนเอง

* การเรียนรู้จากพี่: เด็กเล็กที่เห็นพี่ ๆ ทำกิจกรรมที่ซับซ้อน จะเกิดการเรียนรู้ผ่านการสังเกตและเลียนแบบ ซึ่งเป็นการพัฒนา สัมผัสทางการรับรู้ ไปพร้อมกับการเรียนรู้การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง



การพัฒนาด้านภาษา

การสื่อสารระหว่างเด็กคละอายุถือเป็นโอกาสทองในการพัฒนาภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ

* บทบาทพี่-น้อง: เด็กโตจะใช้ภาษาที่ง่ายและชัดเจนขึ้นเมื่อสื่อสารกับน้อง ๆ เพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น ซึ่งเป็นการฝึกฝนทักษะการอธิบายและเรียบเรียงความคิดของตัวเองให้มีประสิทธิภาพ

* การเลียนแบบภาษา: เด็กเล็กจะได้ยินการใช้ภาษาจากพี่ ๆ ที่หลากหลายกว่าการสื่อสารกับเพื่อนวัยเดียวกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่ ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

* การสื่อสารในชีวิตจริง: กิจกรรมในชีวิตจริง เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การทำอาหารร่วมกัน หรือการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ช่วยให้เด็กได้ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารความต้องการ อารมณ์ และความคิดของตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมาย

การเรียนรู้แบบคล้อยตามเป็นมากกว่าการจัดการห้องเรียน แต่เป็นการสร้างระบบนิเวศน์ที่ช่วยให้เด็กทุกคนได้เติบโตอย่างสมดุลตามธรรมชาติของตนเอง และพร้อมที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองจากภายในได้อย่างมั่นคง

ในระดับชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี) ทำไมต้อง "การละคร" ?

อนุบาลช้างเผือกได้กำหนดให้ "การละครและข่าวในชีวิต" เป็นแกนหลักของหลักสูตร เพราะในช่วงวัยนี้เป็นช่วงเวลาที่สำคัญที่สุดของการพัฒนา จินตนาการ และ สติปัญญาเชิงรูปธรรม ของเด็ก

การละครเป็นมากกว่าการแสดง แต่คือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพสมองและจิตใจของเด็กวัย ๔-๕ ปี

* พัฒนาการทางสมองส่วน Prefrontal Cortex หรือ ส่วน EF ซึ่งทำหน้าที่ควบคุมการคิดเชิงนามธรรม (Abstract Thinking) กำลังเริ่มพัฒนาอย่างก้าวกระโดด การเล่นเกมละครช่วยกระตุ้นให้สมองส่วนนี้ทำงาน เด็ก ๆ จะได้ใช้จินตนาการสร้างเรื่องราวและตัวละครที่ไม่มีอยู่จริง ซึ่งช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการแก้ปัญหา

* พัฒนาการทางอารมณ์และสังคม จากการสวมบทบาทเป็นตัวละครต่าง ๆ ทำให้เด็กได้เรียนรู้ที่จะเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Empathy) และฝึกการควบคุมอารมณ์ของตนเอง เมื่อต้องทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ เพื่อให้การแสดงสำเร็จ พวกเขาจะได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การเจรจา และการทำงานเป็นทีม

* พัฒนาการทางภาษา ด้วยการใช้นิทานและประโยคที่ซับซ้อนขึ้นในบทละครช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาของเด็กให้สมบูรณ์ขึ้น พวกเขาจะเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ และฝึกการเรียบเรียงประโยคที่สอดคล้องกับบทบาทที่ได้รับ

ทำไมต้อง "ข่าวในชีวิต" ?

ข่าวเป็นสัญลักษณ์ของวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย การนำ "ข่าว" มาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรช่วยให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเข้าใจโลกความเป็นจริงรอบตัวอย่างเป็นรูปธรรม

* พัฒนาการด้านสติปัญญา: เด็กจะได้เรียนรู้จากวงจรชีวิตของข่าว ตั้งแต่การปลูก การดูแล ไปจนถึงการแปรรูปเป็นอาหาร พวกเขาจะได้ใช้ประสาทสัมผัสทุกส่วนในการเรียนรู้ ซึ่งช่วยกระตุ้นการทำงานของสมองส่วนที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้และการจดจำ

* พัฒนาการทางสติ: กิจกรรมที่เกี่ยวกับข่าว เช่น การปลูกข้าว การนวดข้าว หรือการตำข้าว ช่วยฝึกสมาธิและความจดจ่อ (Mindfulness and Focus) ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นการสร้างรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต



* ปลุกฝังคุณค่าทางจิตใจ: การที่เด็กได้ลงมือทำทุกขั้นตอนตั้งแต่ต้นจนจบ ทำให้พวกเขารู้สึกภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และยังได้เรียนรู้ถึงคุณค่าและความสำคัญของอาหาร ซึ่งเป็นการปลุกฝังให้รู้จักความพอเพียงและความกตัญญู

การผสมผสาน “การละคร” ซึ่งเป็นโลกแห่งจินตนาการ เข้ากับ “ข้าว” ที่เป็นโลกแห่งความเป็นจริง จึงเป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยสร้างสมดุลระหว่างความคิดสร้างสรรค์และรากฐานที่มั่นคง

นอกจากนั้น อนุบาลช้างเผือกยังการบูรณาการหลักสูตรวิถีชีวิตเข้ากับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เด็กเติบโตอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีหลักการสำคัญของการพัฒนา ดังนี้

* ความพอประมาณ: ผ่านกิจกรรมปลูกข้าวและดูแลของใช้ส่วนตัว เด็ก ๆ ได้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งของและอาหาร ทำให้เข้าใจถึงความสำคัญของการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและไม่ฟุ้งเฟ้อ

* ความมีเหตุผล: การเล่นละครและการทำกิจกรรมด้วยตนเองช่วยฝึกให้เด็กคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีสติ

* การมีภูมิคุ้มกันที่ดี: ด้วยการพัฒนา ประสาทสัมผัสทั้ง ๑๒ และฝึก สติ อย่างสม่ำเสมอ เด็ก ๆ จะมีภูมิคุ้มกันทางกายและใจที่แข็งแกร่ง พร้อมปรับตัวเข้ากับสังคมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

การบูรณาการนี้เป็นการสร้างรากฐานที่มั่นคง เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณธรรม มีความสุข และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างยั่งยืนในอนาคต



ระดับ อนุบาล๓ การพัฒนาที่สมดุลด้วยดนตรีและการเคลื่อนไหว

ดนตรีและการเคลื่อนไหวแบบ ออร์ฟ-ชูเวิร์ค (Orff-Schulwerk) เป็นหัวใจสำคัญของหลักสูตรอนุบาล ๓ เพราะเป็นวิธีการที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กวัย ๕-๖ ปีอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นช่วงเวลาของการเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาเต็มรูปแบบในระดับประถมศึกษา

อนุบาลช้างเผือกใช้แนวทางนี้เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ครบถ้วนทั้งกาย ใจ และปัญญา โดยไม่เน้นการท่องจำ แต่ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำและประสบการณ์ตรง

* การพัฒนาทางปัญญาและสมาธิ: ดนตรีและการเคลื่อนไหวช่วยกระตุ้นการทำงานของสมองทั้งซีกซ้ายและขวา เมื่อเด็กต้องประสานการเล่นดนตรีกับเพื่อน ๆ ตามจังหวะและทำนองที่กำหนดไว้ การเชื่อมโยงระหว่างประสาทสัมผัสกับการเคลื่อนไหวจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของสมองส่วน Prefrontal Cortex ซึ่งทำหน้าที่ในการควบคุมและวางแผน ทำให้เด็กมี สมาธิ และ สติสัมปชัญญะ ที่ดีขึ้น

* การเจริญสติแบบเคลื่อนไหว ๑๔ จังหวะของอนุบาลช้างเผือกเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยต่อยอดสู่ประโยชน์สูงสุดในการเล่นดนตรีและการเคลื่อนไหว เพราะหลักการนี้ช่วยพัฒนาทั้งสมาธิ การรับรู้ร่างกาย และการควบคุมตนเอง ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นสำหรับการแสดงออกทางดนตรีและการเคลื่อนไหว



จากเคลื่อนไหว ๑๔ จังหวะ สู่การต่อยอดดนตรีและการเคลื่อนไหว

* สมาธิและความจดจ่อ (Mindfulness and Focus): การฝึกสติแบบ ๑๔ จังหวะช่วยให้เด็กมีสมาธิที่มั่นคงและยาวนานขึ้น เมื่อนำมาใช้ในการเล่นดนตรี เด็กจะสามารถจดจ่ออยู่กับเสียงและจังหวะที่เล่นได้ดีขึ้น และสามารถควบคุมตัวเองไม่ให้ฟุ้งซ่านในขณะที่เล่นเครื่องดนตรีร่วมกับผู้อื่นได้

* การรับรู้ร่างกายและจังหวะ: การเคลื่อนไหวแต่ละจังหวะทำให้เด็กรับรู้ถึงส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองอย่างละเอียด เมื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเล่นดนตรี เด็กจะสามารถควบคุมการเคลื่อนไหวของมือ เท้า หรือร่างกาย เพื่อสร้างจังหวะที่แม่นยำและสอดคล้องกับดนตรีได้

* การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก: การเจริญสติช่วยให้เด็กรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง ทำให้พวกเขาสามารถแสดงออกทางดนตรีได้อย่างเป็นธรรมชาติและสอดคล้องกับอารมณ์ของบทเพลง แทนที่จะเล่นไปตามความรู้สึกที่แปรปรวน



ประโยชน์สู่การเรียนรู้ที่สมบูรณ์

การต่อยอดจากหลักการนี้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่สมดุลในหลายด้าน ดังนี้:

* ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น: การเล่นดนตรีร่วมกันต้องอาศัยการประสานงานและการรับฟังผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่ได้รับการฝึกฝนมาจากการฝึกสติ

* ความคิดสร้างสรรค์: เมื่อเด็กสามารถควบคุมร่างกายและอารมณ์ได้ดีขึ้น พวกเขากล้าที่จะทดลองและแสดงออกทางดนตรีและการเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระมากขึ้น

* ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง: การฝึกสติทำให้เด็กมี จันทะ (ความพอใจ) วิริยะ (ความเพียร) จิตตะ (ความตั้งใจ) และ วิมังสา (การใคร่ครวญ) ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่จะติดตัวเด็กไปจนถึงระดับประถมศึกษาและตลอดชีวิต

* การปลูกฝังคุณลักษณะนิสัย: การเล่นดนตรีร่วมกับผู้อื่นสอนให้เด็กเรียนรู้ที่จะรับฟัง เข้าใจ และประสานงานกัน ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการอยู่ร่วมกับสังคม เช่น ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองในอนาคต

เชื่อมโยงสู่ระดับประถมศึกษา

หลักสูตรนี้สร้างรากฐานที่มั่นคงให้เด็กก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษาเต็มรูปแบบ โดยเฉพาะในด้านที่โรงเรียนทั่วไปมักละเลย ได้แก่:

* ทักษะการคิดวิเคราะห์: ดนตรีและการเคลื่อนไหวไม่ใช่แค่การเล่นสนุก แต่เป็นการฝึกการคิดเชิงระบบ ทำให้เด็กพร้อมรับมือกับเนื้อหาทางวิชาการที่ซับซ้อนขึ้น

* การจดจำและสมาธิ: การฝึกสมาธิผ่านดนตรีช่วยให้เด็กสามารถนั่งเรียนและจดจำกับการเรียนในห้องเรียนได้ดีขึ้น

* การทำงานร่วมกับผู้อื่น: การเล่นดนตรีร่วมกันเป็นการฝึกทักษะทางสังคมที่จำเป็นในโรงเรียนใหญ่ ที่เด็กจะต้องทำงานกลุ่มหรือทำกิจกรรมกับเพื่อนจำนวนมาก

หลักสูตรดนตรีและการเคลื่อนไหวของอนุบาลช้างเผือกจึงเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดสำหรับเด็กปฐมวัย เพราะไม่เพียงแต่เตรียมความพร้อมทางวิชาการ แต่ยังปลูกฝัง "คุณค่าภายใน" ที่จะช่วยให้พวกเขาสามารถเติบโตและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและยั่งยืนตลอดไป



เด็กอนุบาลช้างเผือกเรียนรู้ผ่านยุทธวิธีที่หลากหลายที่สนุกและท้าทาย

หลักสูตรมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบองค์รวม ผ่านกลยุทธ์ที่หลากหลาย ซึ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงและสร้างสรรค์:

- * การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๖: เราส่งเสริมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ตา หู จมูก ลิ้น กายสัมผัส และใจ ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งแวดล้อมอย่างลึกซึ้ง

- * การพัฒนาทักษะการคิด: เด็กได้รับการฝึกให้คิดคล่องแคล่ว ทำจนเกิดความชำนาญ สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ รวมถึงมีความกล้าที่จะนำเสนอผลงานของตนเอง

- * การพัฒนาปัญญาและความสามารถรอบด้าน: เราจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาปัญญาและความสามารถของเด็กในด้านต่างๆ อย่างรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ ศิลปะ หรือทักษะชีวิต

- * การเรียนรู้ในบรรยากาศเชิงบวก: บรรยากาศการเรียนรู้ของเราเน้นการยอมรับความคิดเห็น การมีส่วนร่วม และการเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนรู้ เพื่อให้เด็กรู้สึกมั่นใจและพร้อมที่จะเปิดรับสิ่งใหม่ๆ

กลยุทธ์การผ่อนคลายและการจินตนาการ

การผ่อนคลาย (Relaxation): การฝึกให้เด็กได้เอนตัวลงนอนและฟังความสนใจไปที่ลมหายใจ จะช่วยให้สมองของเด็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียด และเพิ่มสมาธิในการเรียนรู้

การจูงใจให้เกิดภาพขึ้นในใจ (Imagery Guidance): เป็นกิจกรรมที่สนุกและผ่อนคลาย โดยครูจะใช้เสียงนำทางให้เด็กสร้างภาพในจินตนาการ กิจกรรมนี้เป็นพื้นฐานสำคัญของการสร้างสรรค์จินตนาการ การจดจำ และการพัฒนาความคิดที่เป็นนามธรรม ครูจะใช้เสียงจูงใจให้เด็กคิดตาม และสร้างภาพขึ้นในใจ ภาพในใจของเด็กแต่ละคนจะมีรายละเอียดต่างแบบแตกต่างกันไป วันนี้ครูอาจชวนให้เด็กคิดถึงดอกไม้ในทุ่งกว้าง พงษ์นี้อาจชวนให้คิดถึงหมู่เมฆบนท้องฟ้า กิจกรรมนี้เป็นพื้นฐานสำคัญของการสร้างสรรค์จินตนาการ และจดจำเก็บภาพสิ่งต่างๆ รอบตัว



กลยุทธ์การพัฒนาทักษะที่จำเป็น

ระบบการรับรู้ความรู้สึกของ เป็นการบูรณาการประสาทความรู้สึกรวม (Sensory Integration) คือ กระบวนการที่สมองจัดระเบียบข้อมูลที่ได้รับจากประสาทสัมผัสต่าง ๆ ของร่างกาย เพื่อให้ร่างกายสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีระบบหลัก ๓ ระบบ ที่สำคัญต่อการทำงานของร่างกายและสมอง ได้แก่

๑. ระบบการทรงตัว (Vestibular System): เป็นระบบที่ควบคุมการเคลื่อนไหวและการทรงตัว ช่วยให้ร่างกายรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงของท่าทางและแรงโน้มถ่วง เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวของศีรษะและร่างกาย ซึ่งช่วยให้เด็กรู้สึกมั่นคงและทรงตัวได้ดี

ตัวอย่างกิจกรรม:

การแกว่ง: การนั่งชิงช้า หรือการแกว่งตัวในผ้าเปล , **การหมุน:** การหมุนตัวอยู่กับที่ การเล่นเครื่องเล่นหมุน หรือการกลิ้งตัวบนพื้น และ **การเคลื่อนที่ขึ้นลง:** การกระโดดบนแทรมโพลีน การกระโดดตบ หรือการเล่นสไลเดอร์

๒. ระบบการรับรู้การเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อและข้อต่อ (Proprioceptive System): ระบบนี้ช่วยให้สมองรับรู้ตำแหน่งและแรงที่ใช้ในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อและข้อต่อ ซึ่งช่วยให้เด็กสามารถควบคุมการเคลื่อนไหวได้อย่างแม่นยำ

ตัวอย่างกิจกรรม:

การผลักและดึง: การเข็นรถเข็น การผลักกล่อง หรือการดึงเชือก , **การปีนป่าย:** การปีนบันไดลิง ปีนกำแพง หรือการปีนป่ายบนโครงสร้างสนามเด็กเล่น , **การนวดหรือกด:** การนวดตัวด้วยลูกบอล หรือการให้เด็กกดหมอนแน่น ๆ , **การยกของหนัก:** การช่วยยกตะกร้าผ้า การแบกเป้ หรือการช่วยจัดเรียงของเล่น

๓. ระบบการรับสัมผัส (Tactile System): ระบบนี้เกี่ยวข้องกับการสัมผัสจากผิวหนัง ซึ่งช่วยให้เด็กรับรู้และตีความข้อมูลจากการสัมผัสได้อย่างเหมาะสม

ตัวอย่างกิจกรรม:

การเล่นกับวัสดุ: การเล่นกับดินเหนียว แป้งโดว์ ดินน้ำมัน ททราย หรือข้าวสาร , **การระบายสีด้วยนิ้วมือ:** การใช้มือเปล่าแต่ละสีเพื่อสร้างสรรค์งานศิลปะ, **กล่องปริศนา:** การให้เด็กใช้มือคลำหาสิ่งของที่ซ่อนอยู่ในกล่องโดยไม่ใช้ตาดู, **การสัมผัสกับพื้นผิวที่หลากหลาย:** การเดินบนพื้นหญ้า พื้นทราย หรือการเล่นกับน้ำแข็ง

การฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม (Instructional Game): เกมสนุก ๆ ที่ฝึกให้เด็กได้ฟังและทำตามคำสั่ง จะช่วยพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รวมถึงช่วยให้เด็กเข้าใจภาษาที่สื่อสารได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-Based Learning): เราเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกหัวข้อที่ตนเองสนใจ และลงมือทำโครงงานอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การค้นคว้าข้อมูล ไปจนถึงการนำเสนอผลงาน ซึ่งเป็นการฝึกฝนทักษะการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

งานปลูก งานปรุง งานเปลี่ยน: เด็กๆ จะได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านกิจกรรม **"ปลูก"** (การปลูกผัก) **"ปรุง"** (การทำอาหารจากผลผลิต) และ **"เปลี่ยน"** (การเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมและการนำกลับมาใช้ใหม่) ซึ่งเป็นการบูรณาการวิชาการเข้ากับชีวิตจริงอย่างเป็นธรรมชาติ

มอนเตสซอรี (Montessori): เรานำสื่อและวิธีการสอนแบบมอนเตสซอรีมาใช้เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในสภาพแวดล้อมที่มีการเตรียมพร้อม เด็กจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านสื่อการสอนที่ออกแบบมาอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัยที่สำคัญ (sensitive periods) เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ อย่างเป็นธรรมชาติ โดยมีสื่อการสอนที่ออกแบบมาอย่างเฉพาะเจาะจงเพื่อพัฒนาทักษะหลัก ๔ ด้าน ได้แก่

๑.ทักษะชีวิตประจำวัน (Practical Life): ทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้เด็กดูแลตนเองและสิ่งแวดล้อม เช่น การแต่งตัว การรดน้ำต้นไม้ การเทน้ำ และการจัดโต๊ะ ซึ่งช่วยพัฒนาความรับผิดชอบและความมีระเบียบวินัย

๒.ทักษะประสาทสัมผัส (Sensorial): ทักษะที่ช่วยฝึกการใช้ประสาทสัมผัสเพื่อแยกแยะและจัดหมวดหมู่สิ่งต่างๆ เช่น สี รูปร่าง และขนาด

๓.ทักษะภาษา (Language): ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเริ่มจากขั้นพื้นฐานไปสู่ขั้นที่ซับซ้อน เช่น การเรียนรู้เสียงพยัญชนะและสระ และการสร้างประโยค

๔.ทักษะคณิตศาสตร์ (Mathematics): ทักษะการคิดคำนวณ โดยใช้สื่อที่จับต้องได้เพื่อสร้างความเข้าใจในแนวคิดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นนามธรรม



การละคร ดนตรีและการเคลื่อนไหว: เราเชื่อว่าศิลปะเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสดงออกและพัฒนาอารมณ์ เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้ผ่านการแสดงละคร ดนตรีและการเคลื่อนไหว ซึ่งช่วยเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

การเรียนรู้ภาษาธรรมชาติ (Natural Language Learning): เราส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาผ่านการใช้จริงในชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการ สมดุลภาษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน) เข้าด้วยกันอย่างสมดุลผ่านนิทาน เพลง และกิจกรรมที่หลากหลาย

พื้นฐานคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Math and Science Foundations): เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้พื้นฐานของคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการตั้งคำถาม เพื่อปลูกฝังความเข้าใจเชิงตรรกะและการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล

Pair Shared Learning: เราส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนผ่านการจับคู่และแบ่งปันความคิดเห็น ซึ่งเป็นการฝึกฝนทักษะการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ



Family Trip การเดินทางแห่งความอบอุ่น

กิจกรรม Family Trip คือช่วงเวลาแห่งการใช้ชีวิตร่วมกันของครู ผู้ปกครอง เด็ก ๆ และครอบครัวข้างเฝือก ที่จะได้ออกเดินทางท่องเที่ยว พักผ่อน และเรียนรู้ไปพร้อมกัน ทั้งจากธรรมชาติ สถานที่สำคัญ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ระหว่างทริปจะมีกิจกรรมสันทนาการ เกมสนุก ๆ และการแสดงที่ทุกคนมีส่วนร่วม เต็มเต็มด้วยเสียงหัวเราะและมิตรภาพ รวมทั้งการสานสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเกมบัดดี้ ที่ช่วยให้เด็ก ๆ รู้จักดูแลเพื่อนใหม่และผูกพันกันมากขึ้น ยามค่ำคืนอบอุ่นไปด้วยความสุขจากแฟนซีไนท์ปาร์ตี้ และรับอรุณด้วยการดูแลสุขภาพกับกิจกรรมโยคะ และร่วมวงเสวนาครอบครัวข้างเฝือก(โรงเรียนพ่อแม่) กับครูเกด ครูอ้น ปิดท้ายด้วยงานศิลปะจากใจเด็ก ๆ มอบให้พ่อแม่เป็นของขวัญพิเศษ Family Trip จึงไม่ใช่เพียงการท่องเที่ยว แต่คือการเดินทางของความรัก ความสัมพันธ์ และความทรงจำที่อบอุ่นร่วมกัน



ตลาดนัดสีเขียว

ตลาดนัดสีเขียว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้นำสินค้าและผลงานของตนเองมาขาย เด็ก ๆ และคุณพ่อคุณแม่จะได้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพไปพร้อมกัน ทั้งการกินอาหารที่สะอาด ปรุงสุก ปลอดภัย ครีมี รวมถึงการเลือกใช้สิ่งของที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เด็ก ๆ ยังได้เรียนรู้การแบ่งปัน ด้วยการนำของใช้ เสื้อผ้า หรือของเล่นที่ยังดี มาส่งต่อให้เพื่อน ๆ ในราคาย่อมเยา นอกจากนี้ เด็ก ๆ จะได้ฝึกวางแผน คิด ลงมือทำ และขายสินค้าที่เหมาะสมกับวัยของตนเอง รายได้ที่เกิดขึ้นจะถูกนำมาแบ่งใส่ “กระปุกหมู ๔ ตัว” คือ พุน ๔๐% เก็บไว้เป็นทุนสำหรับครั้งต่อไป ให้ ๑๐% เด็ก ๆ จะได้เลือกมอบให้กับสิ่งที่เป็นประโยชน์ ช่วยเหลือผู้อื่น ใช้ ๓๐% เด็ก ๆ ใช้กับสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ออม ๒๐% เด็ก ๆ ร่วมกันเก็บสะสม และเมื่อสิ้นปีการศึกษา ก็จะได้รับเงินออมกลับคืน การฝึกออมเงินนี้ ทำให้เด็ก ๆ รู้จักเก็บ รู้จักรอ และรู้จักใช้ เห็นคุณค่าของเงิน และยังปลูกฝังหัวใจแห่งการแบ่งปัน เมื่อโตขึ้น เด็ก ๆ ก็จะเป็นคนที่ใช้ชีวิตอย่างพอดี อบอุ่น และพร้อมดูแลทั้งตนเองและผู้อื่นค่ะ



ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	วัตถุประสงค์
๐๗.๐๐-๐๘.๐๐ น. สวัสดีรับวันใหม่	๑.เล่นอิสระ / Sensory Integration เพื่อกระตุ้นประสาทสัมผัสและเตรียมความพร้อมร่างกายและจิตใจ ๒.กิจกรรมตอนเช้า: ร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี, ๓.Creative Kids Flow	๑.เพื่อกระตุ้นประสาทสัมผัส เตรียมความพร้อมร่างกายและจิตใจให้เด็กพร้อมเรียนรู้ และส่งเสริมจินตนาการ ๒.เพื่อปลูกฝังความรักชาติและคุณธรรม ๓.Creative Kids Flow: เพื่อกระตุ้นร่างกายและสมองให้พร้อมเรียนรู้ และส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม
๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ กิจกรรมรับอรุณ	๑.นิทานยามเช้า Morning English ๒.เวียนถ้วยน้ำ กรรมาฐาน ๑๔ จังหวะ นิทานธรรม เดินจงกรม ๓. Finger play การละเล่นนานาชาติ กลางแจ้ง โยคะสัตว์	๑.ฝึกทักษะการฟัง ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ๒. ฝึกสติสมาธิผ่านกิจกรรม ผ่านการเคลื่อนไหว ๑๔ จังหวะ และปลูกฝังคุณธรรม ๓.พัฒนาด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ความยืดหยุ่น ผ่านการเล่น ส่งเสริมความสามัคคี และความคิดสร้างสรรค์จากธรรมชาติ
๘.๓๐ – ๙.๑๐น. บ้านเรียนคละอายุ เด็กเรียนรู้ร่วมกันทุกระดับชั้น	๑.งานปลูก ๒.งานปรุง ๓.งานเปลี่ยน(โลก) เพื่อฝึกความรับผิดชอบและทักษะชีวิต	๑.เพื่อปลูกฝังความรักในธรรมชาติ ความอดทน และความรับผิดชอบผ่านการดูแลต้นไม้ ๒.เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความมีวินัย และความภูมิใจในตนเองจากการปรุงอาหารร่วมกันและการแบ่งปัน ๓.เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และฝึกการคิดวิเคราะห์ในการจัดการกับสิ่งของที่ใช้แล้วอย่างสร้างสรรค์
๙.๑๐ – ๙.๓๐น. Homeroom กลับสู่ห้องเรียน พื้นที่ที่สร้างความรู้สึกลดภัย ความเป็นเจ้าของ และความสัมพันธ์อันอบอุ่นกับครูประจำชั้นและเพื่อนในชั้นเรียน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทางอารมณ์และสังคมของเด็ก	๑.ทักทาย เล่าเรื่องราวส่วนตัว เพื่อให้เด็กรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ๒.ฝึกทักษะชีวิต: สอนการดูแลตนเอง และส่วนรวม เช่น การจัดเก็บของเล่น หรือทำความสะอาด ๓.สร้างความสงบ: ฝึกการหายใจ หรือนั่งสมาธิ เพื่อให้เด็กมีสมาธิและผ่อนคลาย ๔.กิจกรรมวิชาการง่าย ๆ: อ่านนิทาน ร้องเพลง หรือกิจกรรมศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เบื้องต้น	๑.เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและเด็ก ๒.เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบและวินัยในการดูแลตนเองและส่วนรวม ๓.เพื่อฝึกสมาธิและทักษะการผ่อนคลาย ทำให้เด็กพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ๔.เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้พื้นฐานผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและสร้างสรรค์

๙.๓๐-๙.๕๐ น. อาหารว่างเช้า	๑.รับประทานซูปผัก และต้มนม (ส่วนตัว) พร้อมฝึกมารยาทบนโต๊ะ อาหาร ๒.ฝึกทักษะการจัดเตรียมอาหาร และ การจัดเก็บ (เด็กไม่ต้องล้าง)	๑.เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่ดีและฝึก มารยาทบนโต๊ะอาหาร ๒.เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบและฝึกฝนทักษะ ชีวิตที่จำเป็น
เวลา	กิจกรรม	วัตถุประสงค์
๐๙.๕๐-๑๑.๕๐ น. กิจกรรมบูรณาการ *ฐานกาย *ฐานปัญญา *ฐานอารมณ์สังคม (ระยะเวลาขึ้นกับอายุ: รายละเอียดในตาราง กิจวัตรประจำวันรายชั้น)	๑.เรียนรู้ในมุมการเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน หรือนอกห้องเรียนตาม ข้อตกลงระหว่างครูกับเด็ก มีทั้งที่จัด ไว้สัมพันธ์กับเนื้อหาในหน่วยการ เรียนและมุมหลัก ๒.นิทานช้างเผือก, เซาว์ปัญญา, การละคร Art&Craft,Music&Movement ,Montessori ,English,เล่นอิสระ, เล่นน้ำ,เล่นทราย	๑.เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและฝึกทักษะ การตัดสินใจของเด็กตามความสนใจ ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งด้าน สติปัญญา อารมณ์ สังคม และร่างกาย ผ่าน กิจกรรมที่หลากหลายและสนุกสนาน พัฒนาการ รู้จักตัวเองตามความสนใจ
๑๐.๕๐-๑๓.๓๐ น. *รับประทานอาหาร กลางวัน *ฝึกทักษะชีวิต *จิตอาสา *พักผ่อนคลาย	๑. อาบน้ำ ฝึกกิจวัตรประจำวัน ๒.เรียนรู้การจัดโต๊ะอาหาร การตัก อาหาร มารยาทการรับประทาน อาหาร เรียนรู้อาหารดี ครบ๕หมู่ ๓. ทำความสะอาดโต๊ะ ล้างภาชนะ และจัดเก็บ ๔.แปรงฟัน ทำความสะอาดร่างกาย ๕.ฟังนิทานวอลดอร์ฟ สวดมนต์ แผ่ เมตตา หลับพักผ่อน	๑.เพื่อปลูกฝังสุขอนามัยที่ดีและฝึกทักษะการดูแล ตนเอง ๒.เพื่อฝึกฝนทักษะการจัดเตรียมและรับประทาน อาหารอย่างถูกต้อง และเรียนรู้คุณค่าทาง โภชนาการ ๓.เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบและฝึกฝนทักษะ การดูแลรักษาสิ่งของ ๔.เพื่อปลูกฝังสุขนิสัยและสุขอนามัยที่ดีอย่าง สม่ำเสมอ ๕.เพื่อปลูกฝังคุณธรรมทางจิตใจและสร้างความ สงบให้กับร่างกายและจิตใจก่อนการพักผ่อน
๑๒.๐๐-๑๓.๓๐ น. พักผ่อน นอนหลับ	๑.ต้มนม อาบน้ำ แปรงฟัน เปลี่ยนชุด นอน ๒. ช่วยครูจัดเตรียม /จัดเก็บที่นอน ๓. ฟังนิทาน ฟังเพลง ก่อนนอน	๑.เพื่อปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีก่อนนอนและ เตรียมพร้อมร่างกายสำหรับการพักผ่อน ๒.เพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อ ความมีระเบียบวินัย และทักษะชีวิต

		๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและสร้างความผ่อนคลายทางอารมณ์ก่อนเข้าสู่การพักผ่อน
๑๓.๓๐-๑๔.๐๐ น. อาหารว่างบ่าย ทบทวน บทเรียนและอ่ำลา	๑.ตื่นนอน จัดเก็บที่นอน พับและ จัดเก็บเครื่องใช้ส่วนตัวลงกระบะป่ำ ๒.รับประทานอาหารว่างบ่าย ผลไม้ ๓.ทำความสะดวกสบายบ้านตามวิธี ๔.ทบทวนบทเรียน แลกเปลี่ยน ความรู้สึกและกอดอ่ำลา	๑. เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัยและความ รับผิดชอบในตนเอง ๒. เพื่อเติมพลังงานและส่งเสริมพฤติกรรม บริโภคอาหารที่มีประโยชน์ ๓. เพื่อฝึกทักษะชีวิตและปลูกฝังจิตสำนึกในการ ดูแลส่วนรวม ๔. เพื่อสรุปการเรียนรู้ในแต่ละวัน สร้างความ ผูกพัน และเตรียมพร้อมสำหรับการกลับบ้าน
๑๔.๐๐-๑๖.๐๐ น. เรียนรู้อิสระ	๑.เล่นอิสระในโลกกว้าง ๒.เรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมพิเศษตาม ความสนใจของเด็ก (เลือกเรียนอิสระ มีค่าใช้จ่าย)	๑. เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ และเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมจริง อย่างอิสระ ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ค้นพบความสามารถและ ความสนใจเฉพาะด้านของตนเองอย่างลึกซึ้ง
๑๖.๐๐-๑๘.๐๐ น.	ดูแลเด็กในโครงการอยู่เย็น โดยครูใน ชั้นเรียน มีค่าบริการ *๑๖.๐๐-๑๗.๐๐ ชั่วโมงละ ๕๐ บาท *๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ ชั่วโมงละ ๑๐๐ บาท *๑๘.๐๐ เป็นต้นไป ค่าบริการชั่วโมง ละ ๒๐๐ บาท	เพื่อดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้กับ เด็กที่มีความจำเป็นต้องรอรับจากผู้ปกครองนอก เวลาเรียนปกติ โดยมีครูในชั้นเรียนเป็นผู้ดูแล * ค่าบริการ: เพื่อบริหารจัดการค่าใช้จ่ายใน การดูแลเด็กในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนปกติ โดยคิดอัตราค่าบริการตามเวลาที่กำหนด

ประกาศจากอนุบาลช้างเผือก เรื่อง โครงการ "อยู่เย็น" (หลังเลิกเรียน)

อนุบาลช้างเผือกจัดทำ โครงการ "อยู่เย็น" เพื่อมอบพื้นที่ปลอดภัยและกิจกรรมที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียน
ที่ ผู้ปกครองยังไม่สะดวกมารับหลังเวลา ๑๖.๐๐ น. โครงการนี้มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กได้ผ่อนคลายในบรรยากาศ
ที่อบอุ่น ได้รับประทานอาหารเย็นที่ถูกสุขอนามัย และมีคุณครูดูแลอย่างใกล้ชิด

รายละเอียดและค่าบริการ: วันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา ๑๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น.

ค่าบริการโครงการ "อยู่เย็น" (หลังเลิกเรียน)		
เวลาให้บริการ	ค่าบริการรายวัน	ค่าบริการเหมาจ่ายรายเดือน
๑๖.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.	๕๐ บาท/ชั่วโมง	๑,๐๐๐ บาท
๑๗.๐๐ - ๑๘.๐๐ น.	๑๐๐ บาท/ชั่วโมง	๒,๐๐๐ บาท
หลัง ๑๘.๐๐ น.	๒๐๐ บาท/ชั่วโมง	๔,๐๐๐ บาท

* เงื่อนไข: เพื่อความปลอดภัยสูงสุดของนักเรียน หากผู้ปกครองยังไม่สามารถมารับบุตรหลานได้ภายในเวลา ๑๖.๐๐ น. อนุบาลช้างเผือกจะถือว่านักเรียนเข้าร่วมโครงการ "อยู่เย็น" โดยอัตโนมัติ และจะมอบหมายให้คุณครูดูแลอย่างต่อเนื่อง "ค่าอาหารเป็นส่วนหนึ่งของค่าใช้จ่ายตามโครงการ แม้ว่าจะไม่ได้รับประทานอาหารก็ตาม ขอความกรุณาชำระค่าบริการตามปกติ"

* ค่าบริการที่กล่าวมาข้างต้นเป็นส่วนหนึ่งของรายได้พิเศษสำหรับคุณครูและบุคลากรผู้ดูแลในโครงการนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบพระคุณในความร่วมมือ
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๘



เตรียมตัว.....เตรียมใจ เมื่อลูกเริ่มไปโรงเรียน

คุณพ่อคุณแม่และผู้ปกครองที่รักทุกท่าน การมาโรงเรียนครั้งแรกคือการเดินทางครั้งสำคัญของลูก เพื่อให้ลูกพร้อมปรับตัวอย่างมีความสุข อนุบาลช้างเผือกขอแนะนำการเตรียมความพร้อมด้าน "ทักษะชีวิต" เพื่อฝึกให้ลูกช่วยเหลือตัวเองในการเข้าห้องน้ำ รับประทานอาหาร และแต่งกายด้วยตัวเอง เพื่อสร้างความมั่นใจให้ลูก การสร้างตารางกิจวัตรที่บ้านให้คล้ายคลึงกับช้างเผือกเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อให้ลูกคุ้นเคยและปรับตัวได้ง่ายขึ้น ช่วยเปิดโอกาสให้ลูกเล่นกับเพื่อนเพื่อฝึกการแบ่งปันและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ให้ลูกรู้จักและจัดการกับอารมณ์ของตัวเองอย่างเหมาะสมได้ การเตรียมความพร้อมเหล่านี้จะช่วยให้ลูกรู้สึกมั่นใจและปลอดภัยเมื่อก้าวเข้ามาสู่บ้านหลังที่สองของเราค่ะ

เตรียมลูกได้อย่างไร ... การเตรียมความพร้อมทางจิตใจสำคัญที่หนึ่ง

เพราะการไปโรงเรียนคือการก้าวเข้าสู่โลกใหม่ของลูก คุณพ่อคุณแม่มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นใจและทัศนคติเชิงบวก เราจึงควรต้องเตรียมเรื่องราวต่าง ๆ ดังนี้

๑.สร้างความคุ้นเคย หาโอกาสพาลูกเยี่ยมชมอนุบาลข้างเผือกและทำความรู้จักกับคุณครู เพื่อให้ลูกรู้สึกคุ้นเคยและไม่รู้สึกแปลกแยกเมื่อถึงวันจริง

๒.พูดคุยด้วยทัศนคติเชิงบวก เล่าเรื่องราวดี ๆ เกี่ยวกับที่นี่ให้ลูกฟัง เช่น "ลูกจะได้เจอเพื่อนใหม่" หรือ "จะได้เล่นสนุกกับคุณครู" หลีกเลี่ยงการพูดเกินจริงหรือหลอกล่อด้วยสิ่งของ

๓.ให้กำลังใจอย่างใกล้ชิด แสดงความรักและให้กำลังใจลูกอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะในช่วงแรกของการปรับตัว ชื่นชมทุกความพยายาม แม้จะเป็นเรื่องเล็กน้อย

๔.รักษาคำพูดและตรงต่อเวลา การรักษาคำมั่นสัญญาในการมารับลูกตรงเวลาจะช่วยสร้างความรู้สึกมั่นคงและปลอดภัยให้กับลูก

๕.ไม่ใช่โรงเรียนเป็นเครื่องมือ หลีกเลี่ยงการใช้คำพูดเชิงขู่ เช่น "เดี๋ยวให้คุณครูจัดการ" เพราะจะทำให้ลูกรู้สึกหวาดกลัวและสร้างทัศนคติที่ไม่ดีต่อโรงเรียน

๖.สม่ำเสมอในช่วงแรก พยายามไม่ให้ลูกหยุดเรียนในช่วงแรกของการปรับตัว เพื่อให้ลูกสามารถปรับตัวเข้ากับกิจวัตรประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง

สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ความรัก ความเข้าใจ และความสม่ำเสมอ คือหัวใจสำคัญของการเตรียมความพร้อม เพื่อให้ลูกรู้สึกมั่นคงและปลอดภัยเมื่อก้าวเข้าสู่โลกกว้างใบใหม่ในอนุบาลข้างเผือกค่ะ



ยินดีต้อนรับคุณพ่อ คุณแม่ และผู้ปกครองที่รักทุกท่านสู่บ้านอนุบาลช้างเผือก

การเดินทางของลูกรักสู่อนุบาลช้างเผือก คือ การเดินทางของครอบครัวเราเช่นกัน พวกเราขอเป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมความพร้อมทางจิตใจเพื่อสร้างรากฐานที่ดีให้กับลูกรัก ดังนี้

ก้าวอย่างที่ ๑: เรียนรู้และเติบโตไปพร้อมกัน ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรม ปฐมนิเทศ และ โรงเรียนพ่อแม่ จะช่วยให้ทุกท่านเข้าใจแนวทางของโรงเรียนและพร้อมที่จะเป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ของลูก

ก้าวอย่างที่ ๒: เป็นหนึ่งเดียวกัน เราจะร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของลูกอย่างต่อเนื่องผ่านการสื่อสารที่สม่ำเสมอ:

- * บันทึกการเรียนรู้: สื่อสารพัฒนาการลูกผ่านบันทึกลูกรักรายวัน/รายสัปดาห์
- * การประชุม: ร่วมประชุมสรุปพัฒนาการทุกครั้ง เพื่อวางแผนการส่งเสริมพัฒนาการของลูกร่วมกัน
- * บันทึกย่างก้าว: ร่วมบันทึกและสรุปพัฒนาการรายภาคเรียน เพื่อให้การส่งเสริมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ก้าวอย่างที่ ๓ จับมือเดินไปด้วยกัน ผ่านการปฏิบัติตามระเบียบและนโยบายของอนุบาลช้างเผือก ถือเป็นการสร้างกติการ่วมกันอย่างกัลยาณมิตร เพื่อให้เราทุกคนเดินไปในทิศทางเดียวกันอย่างอบอุ่นและปลอดภัย

สิ่งสำคัญที่สุดที่เราอยากเน้นย้ำคือ: การสร้างความรู้สึกรักมั่นคงและปลอดภัยให้กับลูกรักเป็นหัวใจหลักของการปรับตัวในช่วงแรก เราจะทำหน้าที่เป็นกัลยาณมิตรที่พร้อมสนับสนุนและจับมือกันก้าวเดินไปด้วยกันนะคะ

การปรับตัวของเด็กใหม่ใน ๕ วันแรก (เรียนครึ่งวัน)

อนุบาลช้างเผือกจะมุ่งเน้นการสร้างความรู้สึกรักปลอดภัยและความคุ้นเคยให้กับเด็กเป็นหลัก โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้:

- การต้อนรับที่ประตูบ้าน: ครูเวรจะให้การต้อนรับอย่างอบอุ่นที่ประตูบ้านช้างเผือก และช่วยตรวจสอบสภาพเบื้องต้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมั่นใจและสบายใจในการก้าวเข้าสู่บ้านของเรา
- ช่วงเวลาแห่งความผ่อนคลาย: ครูประจำชั้นจะใช้เวลาในช่วงเช้าให้เด็กได้เล่นอิสระ และสำรวจพื้นที่ในห้องเรียนและบริเวณใกล้เคียงตามความสนใจ เพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมใหม่
- กิจกรรมกลุ่มเล็ก: ครูจะจัดกิจกรรมสั้น ๆ ในกลุ่มเล็ก ๆ โดยเน้นกิจกรรมที่สนุกสนานและไม่กดดัน เช่น การร้องเพลงง่ายๆ หรือการเล่านิทาน เพื่อให้เด็กได้เริ่มสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนและครู
- การฝึกกิจวัตร: ครูจะแนะนำการใช้ห้องน้ำและอ่างล้างมือ รวมถึงการรับประทานอาหารกลางวัน และการเก็บของเล่น เพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับกิจวัตรประจำวันของบ้านช้างเผือก
- การกลับบ้านอย่างมีความสุข: เราจะให้เด็กกลับบ้านช่วงเที่ยง หลังมื้ออาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กได้พักผ่อนและมีเวลาอยู่กับครอบครัว ซึ่งจะช่วยลดความเครียดและสร้างความรู้สึกเชิงบวกต่อการมาที่นี้ในวันถัดไป



สำหรับนโยบายให้เด็กใหม่เรียนครึ่งวัน

การให้เด็กใหม่เรียนครึ่งวันเป็นแนวทางในช่วงแรกของการปรับตัว เพราะเป็นการให้โอกาสเด็กได้ค่อยๆ ทำความคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมใหม่โดยไม่รู้สึกละอายหรือกดดันมากเกินไป

ข้อแนะนำ:

* การนอนกลางวัน: การนอนกลางวันเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และช่วยให้เด็กได้พักผ่อนอย่างเต็มที่หลังจากการใช้พลังงานในช่วงเช้า อย่างไรก็ตาม เมื่อผ่านไป ๕ วันแล้ว หากเด็กไม่สามารถนอนได้ ครูจะให้เด็กได้พักผ่อนอย่างสงบในพื้นที่ที่จัดไว้ ไม่บังคับให้หลับ

* การสื่อสารกับผู้ปกครอง: จะมีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับการปรับตัวของลูก โดยอาจใช้ช่องทางต่างๆ เช่น การแลกเปลี่ยนบันทึกข้อความ หรือการพูดคุยสั้นๆ ในช่วงมารับลูก เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและให้ผู้ปกครองรู้สึกมีส่วนร่วมในการดูแลลูก

* ความยืดหยุ่น: พิจารณาความพร้อมของเด็กแต่ละคน หากเด็กบางคนพร้อมที่จะอยู่เต็มวัน อาจมีการหารือกับผู้ปกครองเพื่อพิจารณาตามความเหมาะสม เพื่อให้โลกใบใหม่ที่ใจดีของหนูเป็นสถานที่อบอุ่นที่สุด

การติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและอนุบาลช้างเผือก

การสื่อสารที่สม่ำเสมอคือหัวใจสำคัญในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เราทุกคนเป็นหนึ่งเดียวในการดูแลลูก เราจึงขอความร่วมมือท่านส่งเสริมการเรียนรู้ของลูกอย่างต่อเนื่อง ขอเรียนแจ้งช่องทางการสื่อสาร ดังนี้

๑.สมุดบันทึกลูกรัก:

สำหรับเด็กเล็ก: ครูจะบันทึกข้อมูลสำคัญในแต่ละวันเพื่อสื่อสารกับท่าน ผู้ปกครองโปรดเขียนข้อมูลพัฒนาการลูกส่งคืนครูทุกวัน

สำหรับอนุบาล ๑-๓: ครูจะบันทึกทุกวันศุกร์ และรบกวนผู้ปกครองบันทึกข้อมูลกลับในวันจันทร์

ข้อปฏิบัติที่สำคัญ: เพื่อความปลอดภัยและถูกต้องของข้อมูล ขอให้ท่านลงชื่อกำกับทุกครั้ง และแจ้งรายละเอียดต่าง ๆ เช่น การรับประทานยา หรือการงดกิจกรรมพิเศษผ่านสมุดนี้เป็นลายลักษณ์อักษร ระหว่างสัปดาห์โปรดเขียนข้อความส่งเป็นจดหมายแนบในกระเป๋าใบต๋ายด้านหน้า (หากเอกสารสูญหายจะมีค่าจัดทำใหม่ ๒๐๐ บาท)

๒.สมุดบันทึกย่างก้าว (สมุดประเมินพัฒนาการ):

เราจะสรุปพัฒนาการของลูกใน ๑ ปีการศึกษา ให้ท่านทราบ ๓ ครั้ง ทุกห้วงการเรียนรู้ (๑ ปี มี ๓ ห้วงการเรียนรู้) เพื่อให้ท่านเห็นภาพการเติบโตของลูกอย่างต่อเนื่อง เมื่อได้รับสมุดแล้ว รบกวนผู้ปกครองบันทึกข้อมูลและส่งคืนครูตามกำหนด เพื่อร่วมกันวางแผนส่งเสริมพัฒนาการของลูกรัก (หากเอกสารสูญหาย มีค่าจัดทำใหม่ ๕๐๐ บาท)

๓.สื่อสารผ่านโทรศัพท์ เบอร์โทรศัพท์อนุบาลข้างเผือก ๐๒-๙๓๔๑๕๑๓-๔ และ ๐๘๑-๓๑๑๒๕๘๐ เพื่อสื่อสาร สอบถามข้อมูลโรงเรียน, เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับเด็ก เช่น แจ้งลา, การนัดหมาย, เรื่องเร่งด่วน เป็นต้น ท่านสามารถโทรสื่อสารกับเจ้าหน้าที่ห้องสวัสดิ์ได้ ตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐-๑๗.๐๐ น. และหากต้องการสื่อสารกับคุณครู เวลาที่เหมาะสม คือ ๑๖.๐๐ น.-๑๗.๐๐ น.



ช่องทางการสื่อสารเพิ่มเติม

เพื่อการมีส่วนร่วมและรับทราบข่าวสารอย่างต่อเนื่อง อนุบาลช้างเผือกขอเรียนแจ้งช่องทางการสื่อสารดังนี้

๑.LINE Group Chat (ไลน์กลุ่ม) ใช้สื่อสารระหว่างครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และ ฝ่ายบริหาร

๑.๑. เพื่อสื่อสารข้อมูลกิจกรรมโรงเรียน ความรู้พ่อแม่เพื่อส่งเสริมพัฒนาการลูก การแจ้งลาป่วย-ลากิจ, สอบถามเรื่องราวเกี่ยวกับลูก, ติดตามของหาย และเรื่องสุขภาพ

*ขอความร่วมมือติดตามอย่างใกล้ชิด ตอบรับข้อความด้วย “อีโมจิ” “รับทราบ” หรือ “ลงชื่อ และข้อความตามข้อกำหนด” เพื่อการจัดการและปรับเปลี่ยนทัศนสถานการณ์

***ขอความร่วมมือ จด!!ส่งสติ๊กเกอร์หรือข้อความทักทาย หรือข้อมูลอื่นที่ไม่เกี่ยวกับข้อกำหนดข้างต้น**

๑.๒. สามารถสื่อสารกับคุณครูได้ในวันจันทร์-ศุกร์ เวลา ๐๗.๐๐ น.- ๑๘.๐๐ น. เมื่อคุณครูว่างจากภารกิจการสอน จะรีบตอบกลับให้เร็วที่สุด

๑.๓  จดไลน์ฝากบ่นยา เพราะระหว่างวัน คุณครูอาจไม่มีเวลาอ่านไลน์

 ให้เขียนจดหมายน้อย เป็นลายลักษณ์อักษร ถึงคุณครูประจำชั้นโดยตรง แล้วนำจดหมายใส่ไว้ในซองตาข่ายด้านหน้ากระเป๋านักเรียนหรือแนบมากับขวดยา

*เพื่อความเป็นส่วนตัวและให้คุณครูได้มีเวลาพักผ่อนอย่างเต็มที่ในการเตรียมพร้อมสำหรับการเตรียมการสอน และดูแลลูกรักของท่านอย่างมีประสิทธิภาพ ทางอนุบาลช้างเผือกจึงใคร่ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองทุกท่านในการติดต่อสื่อสารตามช่วงเวลาที่กำหนดคือ วันจันทร์ - วันศุกร์ ตามเวลาที่ได้ระบุไว้ และงดการติดต่อในวันหยุดสุดสัปดาห์และวันหยุดนักขัตฤกษ์

***การติดต่อสื่อสารกับคุณครู สำหรับกรณีเร่งด่วน!**

ในกรณีเร่งด่วนและจำเป็นที่ต้องแจ้งคุณครูนอกเวลาทำการ ท่านสามารถ “ฝากข้อความไว้ในไลน์กลุ่มของชั้นเรียน” โดยทางโรงเรียนจะดำเนินการประสานงานกับคุณครูในวันทำการถัดไป ขอขอบพระคุณในความเข้าใจและความเห็นใจจากทุกคนครับ

๒.Facebook โรงเรียนอนุบาลช้างเผือก มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

เพื่อเป็นช่องทางสื่อสารหลักในการแจ้งข่าวสารและกิจกรรมสำคัญของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้ความรู้หลักการ แนวคิด องค์ประกอบหลักสูตร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและแบ่งปันความรู้เผยแพร่ภาพกิจกรรมและบทความที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก

๓.เพจ ช้าง-ช้างหัวเด็ก โดยครูเกด ครูอ้น

เพจที่ชวนกันมาชื่นชมค่าเวลาแห่งการเรียนรู้เด็กอย่างถ่องแท้แล้ว ช่างใจ-ปล่อยวางกรอบและวิธีการแบบเดิม ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระและมีความสุข ขอบเขตการนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวกับการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยเป็นหลัก โดยเน้นแนวคิดที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการตามวัยอย่างรอบด้าน และเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนแนวคิดสำหรับครูและผู้ปกครอง

๔.เว็บไซต์อนุบาลช้างเผือก WWW.changphueak@hotmail.com

ใช้ในการแจ้งข่าวสารและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับอนุบาลช้างเผือก เช่น หลักสูตรการเรียนการสอน วิธีการกินอยู่ดูฟัง แนะนำคุณครู และกิจกรรมต่าง ๆ

การขอเอกสารทางการศึกษา

เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและผู้ปกครองในการขอเอกสารทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ เช่น การขอวีซ่า หรือการเบิกค่าเล่าเรียน จึงขอแจ้งเอกสารที่จำเป็นต้องใช้ในการยื่นคำร้องดังนี้

เอกสารที่ต้องแนบเพื่อยื่นคำขอ:

๑. รูปถ่ายนักเรียน หน้าตรง แต่งกายชุดนักเรียน ขนาด ๑ นิ้ว (รูปถ่ายต้องเป็นปัจจุบัน ไม่เกิน ๖ เดือน) จำนวนเท่ากับจำนวนเอกสารที่ต้องการ ใส่ซองขีปlicoให้เรียบร้อย
๒. เอกสารการเปลี่ยนชื่อนักเรียน
๓. แบบฟอร์มคำร้องขอเอกสารที่กรอกข้อมูลครบถ้วน โดยระบุวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้ให้ชัดเจน ประเภทของเอกสารที่สามารถขอได้: ๑) ใบรับรองการเป็นนักเรียน ๒) ใบรับรองสำหรับยื่นขอวีซ่า ๓) สำหรับเบิกค่าเล่าเรียน ๔) บัตรรับ-ส่งนักเรียน (สำหรับเพิ่มชื่อผู้รับ-ส่ง)

ระยะเวลาดำเนินการ:

* การดำเนินการจะใช้เวลา อย่างน้อย ๓ วันทำการ หลังจากที่ยื่นเอกสารประกอบครบถ้วน

ข้อควรทราบเพิ่มเติม:

- * หากต้องการเอกสารเป็นภาษาอังกฤษ ผู้ยื่นคำร้องจะต้องนำเอกสารไปแปลและรับรองด้วยตนเอง
- * กรุณาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในแบบฟอร์มคำร้องก่อนยื่น เพื่อความรวดเร็วในการดำเนินการ จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศเรื่อง “มาตรการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดต่อตามฤดูกาล”

เนื่องจากช่วงนี้มีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อในเด็กตามฤดูกาล เช่น ไข้หวัดใหญ่ โควิด RSV และโรคมือ เท้า ปาก เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนทุกคน โรงเรียนจึงได้หารือร่วมกับสำนักอนามัยเพื่อวางแผนและกำหนด มาตรการตรวจคัดกรองสุขภาพอย่างเป็นระบบ จึงขอแจ้งมาตรการดังกล่าว เพื่อให้การดูแลสุขภาพนักเรียนเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปกติ

มาตรการของอนุบาลช้างเผือกถูกแบ่งออกเป็น ๒ ระดับตามสถานการณ์ ดังนี้:

๑. มาตรการปกติ (ใช้เมื่อยังไม่พบการระบาดในช้างเผือก)

ช้างเผือกจะดำเนินการตามมาตรการป้องกันอย่างต่อเนื่อง ดังนี้:

- * ด้านสุขอนามัย: ทุกเย็น คุณครูจะทำความสะอาดและฆ่าเชื้อห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ และของเล่น ด้วยน้ำยาโซเดียมไฮโปคลอไรต์ รวมถึงดูแลรักษาเครื่องฟอกอากาศให้พร้อมใช้งานเสมอ
- * ด้านการคัดกรอง: คุณครูจะวัดอุณหภูมิและสังเกตอาการป่วยของนักเรียนทุกคนทุกวัน หากพบนักเรียนที่มีไข้ (อุณหภูมิ ๓๗.๕ องศาเซลเซียสขึ้นไป) หรือมีอาการผิดปกติ เช่น ไอ จาม มีน้ำมูก หรือมีตุ่ม/แผลในช่องปาก จะรีบแจ้งผู้ปกครองให้มารับกลับทันที

๒. มาตรการเข้มข้น (ใช้เมื่อพบนักเรียนป่วยด้วยโรคติดต่อตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป)

- * ด้านการจัดการในห้องเรียน: หากพบนักเรียนป่วยด้วยโรคติดต่อตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไปในห้องเรียนเดียวกัน อนุบาลช้างเผือกจะพิจารณาปิดห้องเรียนนั้นทันทีเพื่อทำความสะอาดและฆ่าเชื้อ และจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ "Small Bubble" โดยให้นักเรียนสวมหน้ากากอนามัยและรักษาระยะห่าง
- * ด้านการคัดกรองอาการเล็กน้อย: หากพบนักเรียนมีอาการเพียงน้ำมูกหรือไอเล็กน้อย จะขอความร่วมมือให้พักรักษาตัวที่บ้านก่อนจนกว่าจะหายเป็นปกติ

ข้อควรปฏิบัติและแนวทางการดูแลจากผู้ปกครอง

* เมื่อบุตรหลานมีอาการป่วย: เพื่อป้องกันการแพร่เชื้อในห้องเรียน หากบุตรหลานของท่านไม่สบายหรือมีอาการผิดปกติ (เช่น มีไข้ ไอ หรือมีน้ำมูกขึ้น) ขอให้พักผ่อนที่บ้านจนกว่าจะหายเป็นปกติ โดยไม่ต้องกังวลเรื่องการเรียน คุณครูยินดีจะทบทวนบทเรียนและเตรียมการบ้านให้

* การแจ้งข้อมูลสุขภาพ: หากบุตรหลานของท่านป่วยด้วยโรคติดต่อ โปรดแจ้งคุณครูประจำชั้นทราบทันที เพื่อให้เราสามารถเฝ้าระวังและควบคุมโรคได้อย่างทันท่วงที

* การสวมหน้ากากอนามัย: ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองให้บุตรหลานสวมหน้ากากอนามัยมาที่บ้าน โดยเฉพาะเมื่อมีอาการน้ำมูกไหลเล็กน้อยหรือไอแห้งที่ไม่มีเสมหะ โปรดเตรียมหน้ากากอนามัยใส่ซองมาสำรองด้วย

* การหยุดเรียนตามคำแนะนำของแพทย์: กรณีบุตรหลานป่วยด้วยโรคไข้หวัดใหญ่ ไข้หวัด RSV หรือโรคมือเท้าปาก ขอความร่วมมือให้หยุดเรียนตามคำวินิจฉัยของแพทย์อย่างเคร่งครัด

* งดการเดินทางในที่สาธารณะ: ในช่วงที่มีการระบาด ขอความร่วมมือผู้ปกครองงดพาเด็กไปในพื้นที่สาธารณะที่มีคนหนาแน่น เพื่อลดความเสี่ยงในการรับเชื้อหรือแพร่เชื้อ

หมายเหตุ: สำหรับนักเรียนที่มีภาวะภูมิแพ้ โปรดแสดงใบรับรองแพทย์ให้แก่คุณครู

อนุบาลช้างเผือกให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียนทุกคน เราพร้อมที่จะประสานงานกับท่านเพื่อร่วมกันเฝ้าระวังและป้องกันโรคอย่างดีที่สุด หากมีข้อสงสัยเพิ่มเติม สามารถสอบถามคุณครูประจำชั้นได้โดยตรง

ประกาศเมื่อ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๔

รักจากมื้ออาหาร โภชนาการสำหรับลูกรัก

อนุบาลช้างเผือกของเราให้ความสำคัญกับอาหารทุกมื้อ เราเชื่อว่าร่างกายที่แข็งแรงและสมองที่พร้อมเรียนรู้เริ่มต้นจากโภชนาการที่ดี นั่นจึงเป็นเหตุผลที่อาหารทุกจานต้อง สะอาด ปลอดภัย มีคุณค่าอาหารครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการ

* อาหารว่างยามเช้า เวลา ๐๙.๓๐-๐๙.๔๐ น. ซุปผักอุ่น ๆ ที่เต็มไปด้วยวิตามิน โปรตีน เกลือแร่ เพื่อให้ร่างกายของเด็ก ๆ มีพลังงานและสดชื่นก่อนเริ่มกิจกรรม

* อาหารกลางวัน เวลา ๑๑.๐๐-๑๒.๐๐ น. อาหารกลางวันที่เลือกวัตถุดิบต้นทาง ปลอดภัย ปรุงรสด้วยวัตถุดิบจากธรรมชาติ เป็นเมนูที่ครบถ้วนทั้ง ๕ หมู่ เพื่อให้เด็ก ๆ ได้รับสารอาหารอย่างสมดุล

* อาหารว่างยามบ่าย เวลา ๑๓.๓๐-๑๔.๐๐ น. เต็มความสดชื่นด้วย ผลไม้ตามฤดูกาลหลากหลายและอุดมไปด้วยคุณค่าทางโภชนาการ

นอกจากนี้ ในทุกวันศุกร์ เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้เรื่องความเมตตา ความพอเพียง ผ่านอาหารมังสวิรัต เพื่อให้พวกเขาได้สัมผัสกับอาหารที่หลากหลายและเข้าใจในคุณค่าของชีวิตอย่างลึกซึ้ง

หมายเหตุ: ท่านผู้ปกครองสามารถเตรียมนมมาให้ลูกดื่มวันละ ๒ มื้อได้ โดยช่วงเวลาการดื่มขึ้นอยู่กับการจัดสรรเวลาตามความเหมาะสมที่ครูกำหนด

- ตรวจสอบสุขภาพร่างกาย และตรวจสุขภาพฟัน ปีละ ๑ ครั้ง (โดยแพทย์จากโรงพยาบาล)
- หากต้องการให้ป้อนยาเด็ก กรุณาจัดยาในกระเป๋ พร้อมกับระบุวิธีและปริมาณที่ใช้เป็นลายลักษณ์อักษร
- กรณีงดอาหารหรือไม่อาบน้ำเด็ก กรุณาเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรถึงครูประจำชั้นทุกครั้ง

- เด็กที่ป่วยเป็นโรคติดต่อ หยุดโรงเรียนจนกว่าจะหาย จึงมาเรียนตามปกติ
- เมื่อนักเรียนมีอาการเจ็บป่วยรุนแรงหรือประสบอุบัติเหตุร้ายแรง ทางโรงเรียนจะนำส่งโรงพยาบาลทันที และจะรีบแจ้งผู้ปกครองให้ทราบโดยเร็วที่สุด

* ยกเว้นในกรณีที่ผู้ปกครองได้ทำหนังสือเป็นลายลักษณ์อักษรแนบมากับใบสมัคร โดยระบุอย่างชัดเจนว่า "ห้ามนำนักเรียนส่งโรงพยาบาลโดยเด็ดขาด จนกว่าจะได้รับการติดต่อและได้รับอนุญาตจากผู้ปกครองก่อนเท่านั้น" ในกรณีนี้ ทางโรงเรียนจะปฏิบัติตามความประสงค์ของผู้ปกครองอย่างเคร่งครัด

หมายเหตุ : ครูจะยึดการเขียนสื่อสารเป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น โปรดส่งเป็นจดหมายใส่กระเปาะซองตาข่าย

ด้านความปลอดภัยและอุบัติเหตุ

- ประกันอุบัติเหตุบริษัท AIG ความคุ้มครองตลอด ๒๔ ชั่วโมงทั่วประเทศ
- ดูแลสุขภาพเบื้องต้นแก่เด็ก จัดมุมพยาบาลและครูผู้มีความรู้ปฐมพยาบาล
- ครูเวรประจำวัน ดูแล รับ-ส่ง เด็กหน้าประตูโรงเรียน ช่วงเช้าและเย็น
- ครูเวรประจำวัน ดูแลเด็กในขณะที่เล่นภายนอกห้องเรียน

บริการห้องสมุด

- ห้องสมุดบริการให้กับเด็กยืม-คืนหนังสือ กับครูประจำชั้น ทุกวันศุกร์
- ยืมได้ครั้งละ ๑ เล่ม ระยะเวลา ๓ วัน ยืมศุกร์คืนจันทร์
- คืนหนังสือล่าช้า ปรับวันละ ๕ บาท / เล่ม
- หากทำหนังสือชำรุดกรุณาซ่อมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้จึงส่งคืน หากพบว่าเสียหายมากกรุณาซื้อเล่มใหม่ทดใช้เพื่อประโยชน์แก่เด็กทุกคน

การแต่งกายของนักเรียน



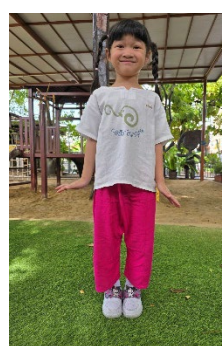
ชุดนักเรียนชาย



ชุดนักเรียนหญิง



ชุดกิจกรรมกลางแจ้ง



ชุดผ้าไทย



ชุดนอน

ระเบียบการแต่งกายของนักเรียน

เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยและส่งเสริมคุณค่าความพอเพียง อนุบาลช้างเผือกขอความร่วมมือจาก ผู้ปกครองในการดูแลการแต่งกายของนักเรียนตามระเบียบดังนี้

วันจันทร์ - วันพุธ: ชุดนักเรียน (สามารถใช้ในงานพิธีการหรือกิจกรรมนอกสถานที่ได้)

วันพฤหัสบดี: ชุดกิจกรรมกลางแจ้ง

วันศุกร์: ชุดผ้าไทยของโรงเรียน

ข้อกำหนดเพิ่มเติม:

รองเท้า: ให้นักเรียนสวมรองเท้าและรองเท้าผ้าใบที่สามารถใส่ได้ด้วยตนเอง เพื่อฝึกทักษะชีวิต

*หมายเหตุ: สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ให้สวมรองเท้าแบบผูกเชือกเพื่อฝึกทักษะ

*การแต่งกายอื่น ๆ: งัดเสื้อผ้าแฟชั่นและเสื้อผ้าที่มีลวดลายการ์ตูน

การปักชื่อและเขียนชื่อบนของใช้ส่วนตัว

เพื่อป้องกันการสับเปลี่ยนหรือสูญหาย อนุบาลช้างเผือกขอความร่วมมือผู้ปกครองดำเนินการปักและเขียน ชื่อนักเรียนบนเครื่องแบบและของใช้ต่าง ๆ โดยใช้ไหมสีน้ำตาล ขนาดตัวอักษรสูง ๑.๕ เซนติเมตร

เสื้อ : ปักชื่อจริงและตามด้วยชื่อเล่นในวงเล็บ บริเวณอกเสื้อด้านขวา ตัวอย่าง: ด.ช. ภาณุธร (ภิรม)

กางเกง ผ้าเช็ดตัว ชุดเครื่องนอน ถุงผ้า : ปักเฉพาะชื่อเล่น

ของใช้ส่วนตัวอื่น ๆ : เขียนชื่อเล่นด้วยปากกาชนิดกันน้ำบนของใช้ทุกชิ้น เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน กล่องนม กล่องอาหาร ขวดน้ำดื่ม

การเตรียมอุปกรณ์และเครื่องใช้ สำหรับนำมาทุกวัน

เพื่อช่วยให้เด็ก ๆ ได้รับความสะดวกสบายและมีสุขอนามัยที่ดีตลอดวัน คุณพ่อคุณแม่ควรจัดเตรียมของใช้ส่วนตัวดังต่อไปนี้ โดยเน้นของที่ปลอดภัยและช่วยป้องกันอาการแพ้ได้

รายการอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัว

๑. กระติกน้ำส่วนตัว เพื่อสุขอนามัยที่ดี โรงเรียนมีน้ำสะอาดดื่มสุกให้เต็ม

๒. เตรียมกระดานทิชชูส่วนตัว ๑ ห่อ

๓. เสื้อผ้าและชุดชั้นในสำรอง ๑ ชุด สำหรับนักเรียนใหม่ที่ยังต้องฝึกการขับถ่าย เตรียมกางเกงสำรอง อย่างน้อย ๕ ตัว และเตรียมถุงขีปัสสาวะสำหรับใส่ผ้าเปียก

๔. ของใช้ส่วนตัวอื่น ๆ : เตรียมแปรงสีฟัน, ยาสีฟัน, สบู่เหลว, ครีมหาผิวสำหรับเด็กที่มีผิวแพ้ง่าย ควรเตรียมครีมบำรุงผิวหรือโลชั่นที่อ่อนโยนต่อผิว และไม่มีส่วนผสมของน้ำหอม, ยาแก้คัน

๕. สำหรับวันที่มีเรียนว่ายน้ำ: เตรียมชุดว่ายน้ำ, แว่นตา, หมวกและผ้าเช็ดตัว ใส่ถุงขีปัสสาวะเก็บชุดที่เปียก

๖. ยาสามัญประจำตัว: ควรเตรียมยาสามัญที่จำเป็น เช่น ยาลดไข้ หรือยาแก้แพ้ที่แพทย์สั่ง โดยแจ้ง

รายละเอียดให้ครูทราบอย่างละเอียดเป็นลายลักษณ์อักษร

*ข้อแนะนำเพิ่มเติม

เพื่อให้ง่ายต่อการจัดการและป้องกันของสูญหาย ควรเขียนชื่อของนักเรียนไว้บนของใช้ทุกชิ้นด้วยปากกาแบบกันน้ำ หรือปักชื่อลงบนเครื่องแต่งกาย

การรับ-ส่งเครื่องนอนและเสื้อผ้า

เพื่อให้การดูแลสุขอนามัยของนักเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการจัดการเครื่องนอนและเสื้อผ้าดังนี้

* ทุกวัน: ทางอนุบาลข้างเผือกจะส่งชุดนอนและเอี่ยมผ้ากลับบ้านเพื่อซักทำความสะอาด

* ทุกวันศุกร์: นักเรียนจะนำผ้าปูที่นอนและปลอกหมอนกลับไปซักที่บ้าน

* ทุกวันจันทร์: ขอความร่วมมือนำเครื่องนอนที่ซักสะอาดแล้วกลับมาส่งให้เรียบร้อย

สำหรับผู้ที่ไม่สะดวกซักเอง ทางอนุบาลข้างเผือกมีบริการซักเครื่องนอนในอัตราเหมาจ่าย ๕๐ บาท

ข้อปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง

เพื่อความเรียบร้อยและความปลอดภัยของนักเรียน ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการปฏิบัติตามข้อตกลงดังต่อไปนี้

๑. ของเล่นและอาหาร : งดให้นักเรียนนำของเล่นส่วนตัว อาหาร, ขนมขบเคี้ยว, ลูกอม, น้ำอัดลม, ช็อกโกแลต หรือขนมหวานทุกชนิดมาที่โรงเรียน

๒. ของมีค่า: งดให้นักเรียนนำของมีค่ามาโรงเรียน หากเกิดการสูญหาย ทางโรงเรียนจะไม่รับผิดชอบไม่ว่ากรณีใด ๆ

๓. การตรวจสอบสิ่งของ : หลังเลิกเรียนในแต่ละวัน ขอให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบกระเป๋าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันไม่ให้สิ่งของของเพื่อนติดกลับบ้าน หากพบสิ่งของของผู้อื่น กรุณานำมาคืนที่ครูประจำชั้นในวันถัดไป หรือแจ้งในกลุ่ม Line เพื่อให้ทุกคนรับทราบ

จำนวนนักเรียนและชั้นเรียนที่เปิดสอน

ชั้นเด็กเล็ก (ห้องน้ำฟ้า)

จำนวนห้องเรียน ๑ ห้อง จำนวนนักเรียนห้องละ ๒๐ คน เกณฑ์อายุ ๑.๖ - ๒ ปี

เตรียมอนุบาล (ห้องต้นน้ำ)

จำนวนห้องเรียน ๑ ห้อง จำนวนนักเรียนห้องละ ๒๐ คน เกณฑ์อายุ ๒-๓ ปี

อนุบาล ๑ ห้องไอดิน

จำนวนห้องเรียน ๑ ห้อง จำนวนนักเรียนห้องละ ๒๕ คน เกณฑ์อายุ ๓-๔ ปี

อนุบาล ๒ ห้องต้นกล้า

จำนวนห้องเรียน ๑ ห้อง จำนวนนักเรียนห้องละ ๒๕ คน เกณฑ์อายุ ๔-๕ ปี

อนุบาล ๓ ห้องรากแก้ว

จำนวนห้องเรียน ๑ ห้อง จำนวนนักเรียนห้องละ ๒๕ คน เกณฑ์อายุ ๕-๖ ปี

รวมทั้งสิ้น ๑๑๕ คน

หมายเหตุ : อนุบาลช้างเผือกมีโครงการรับเด็กพิเศษเรียนร่วม ห้องเรียนละไม่เกิน ๒ คน

การเข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กที่ต้องการช่วยเหลือพิเศษ

อนุบาลช้างเผือกขอเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงความจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการของบุตรหลานที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ทางอนุบาลจึงจัดทำ "โครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กที่ต้องการช่วยเหลือพิเศษ" ขึ้น และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเข้าร่วมโครงการนี้อย่างเต็มที่ ทั้งในด้านการสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่อาจเกิดขึ้น รวมถึงการร่วมมือในการจัดการศึกษา เพื่อให้บุตรหลานของท่านได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

เวลาเรียน (จันทร์-ศุกร์)

ระดับชั้นเด็กเล็ก เตรียมอนุบาล อ.๑ -อ.๓ ๐๗.๓๐ - ๑๔.๐๐ น.

เล่นอิสระ และ เรียนกิจกรรมเสริมพิเศษ ๑๔.๐๐ -๑๗.๐๐ น.

การรับ – ส่งนักเรียนในเวลาเรียนปกติ

ส่งเด็กทุกคนเวลา ๐๗.๐๐ - ๐๗.๔๕ น.

เด็กเล็กรับเวลา ๑๔.๐๐ น เป็นต้นไป

อนุบาล ๑-๓ รับเวลา ๑๕.๐๐ น.

กรณีเรียนกิจกรรมเสริมพิเศษหลังเลิกเรียนรับเด็กตามตารางเวลา

ระเบียบการรับ-ส่งนักเรียน

เพื่อความปลอดภัยสูงสุดของนักเรียนและความเป็นระเบียบเรียบร้อย อนุบาลช้างเผือกจึงกำหนดแนวปฏิบัติในการรับ-ส่งนักเรียน ดังนี้

การใช้บัตรประจำตัวผู้ปกครอง

แสดงบัตรทุกครั้ง: กรุณาแสดงบัตรประจำตัวผู้ปกครองทุกครั้งที่มาติดต่อภายในบริเวณอนุบาลช้างเผือก และลงชื่อรับนักเรียนทุกครั้ง ทั้งกรณีขับรถรับ-ส่ง หรือ เดินเข้ามารับ-ส่ง



การรับนักเรียนก่อนเวลา: หากประสงค์จะรับนักเรียนกลับก่อนเวลาเลิกเรียนปกติ กรุณาแจ้งให้ทางคุณครูและเจ้าหน้าที่ห้องสวัสดิ์ (ธุรการ) ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย ๓๐ นาที เจ้าหน้าที่จะนำนักเรียนมาส่ง ณ "ห้องสวัสดิ์" และโปรดลงชื่อในสมุดบันทึกการรับ-ส่งนักเรียน

กรณีมอบอำนาจให้บุคคลอื่นมารับแทน:

ผู้ปกครองต้องโทรศัพท์แจ้งชื่อ-สกุลของผู้ที่จะมารับล่วงหน้า

ผู้ที่มารับแทนจะต้องแสดง บัตรประจำตัวผู้ปกครอง และ บัตรประจำตัวประชาชนตัวจริง พร้อมยื่น สำเนาบัตรประชาชน แก่เจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่จะบันทึกข้อมูลและเก็บสำเนาบัตรไว้เป็นหลักฐาน

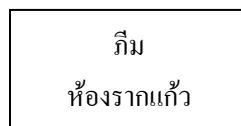
หมายเหตุ: หากไม่สามารถปฏิบัติตามระเบียบดังกล่าวได้ ทางโรงเรียนขอสงวนสิทธิ์ในการไม่อนุญาตให้นำนักเรียนออกจากบริเวณโรงเรียน

การทำป้ายชื่อสำหรับรับนักเรียน (Drive-Thru)

เพื่อความรวดเร็วในการรับนักเรียนและลดปัญหาการจราจรติดขัด ขอความร่วมมือผู้ปกครองจัดทำป้ายชื่อติดไว้ที่กระจกหน้ารถ โดยระบุ ชื่อเล่นของนักเรียนและชื่อห้องเรียน ด้วยตัวอักษรที่สามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจนในระยะ

๑๐ เมตร

ตัวอย่าง: ภิรม ห้องรากแก้ว



ขั้นตอนการรับนักเรียนเวลาเลิกเรียน

- วันจันทร์ – วันศุกร์ และทุกวันที่ฝนตก: ให้ขับรถวนรับ-ส่ง (Drive-Thru) เท่านั้น
- หากต้องจอดรอรับลูกขณะขับรถวนรับ-ส่ง (Drive-Thru) โปรดปิดเครื่องยนต์ เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด
- ห้ามเปิดประตูให้เด็กเดินขึ้นและลงรถเองโดยเด็ดขาด
- ห้ามจอดรถภายในบริเวณโรงเรียนโดยเด็ดขาด เพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ยกเว้นกรณีที่มีกิจกรรมพิเศษที่ทางโรงเรียนมีนโยบายให้จอดได้ในบางโอกาส
- กรณีท่านเดินเข้ามารับลูกด้วยตัวเอง ผู้ปกครองสามารถใช้โอกาสนี้พบปะพูดคุย หรือจัดกิจกรรมสนทนา การร่วมกับครอบครัวอื่นได้ โดยสามารถนำอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ (ในภาชนะที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม) มารับประทานได้ตามอัธยาศัย และกรุณาทำความสะอาดและคัดแยกขยะ
- **ข้อควรปฏิบัติ:** กรุณา “งดเข้าบริเวณห้องเรียน” เนื่องจากเจ้าหน้าที่กำลังทำความสะอาดและฆ่าเชื้ออุปกรณ์ต่างๆ

ข้อปฏิบัติในการจอดรถและอื่นๆ

การจอดรถ: กรุณาจอดรถบริเวณริมรั้วฝั่งโรงเรียน

ข้อห้าม: ห้ามจอดรถขวางทางเข้า-ออก ประตูโรงเรียนหรือบ้านเรือนโดยรอบ และกรุณาดับเครื่องยนต์ทุกครั้งที่จอดรถ

การเยี่ยมชมโรงเรียน (Open House): โรงเรียนจะเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชมห้องเรียนและผลงานของนักเรียนในวันจัดนิทรรศการท้ายหน่วยการเรียนรู้ โดยจะมีจดหมายแจ้งกำหนดการให้ทราบล่วงหน้า สำหรับบุคคลภายนอกที่สนใจเข้าเยี่ยมชมกิจการของโรงเรียน กรุณาติดต่อนัดหมายล่วงหน้าเพื่อเข้าชมในวันดังกล่าว

